

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
«НИЖНЕВАРТОВСКИЙ РАЙОННЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР  
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ»**

**ПРИКАЗ**

« 14 » июня 2024 г.  
пгт. Излучинск

№ 76

Об утверждении программ

С целью организации работы отделений социальной реабилитации и абилитации

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить программу «Технология организации сопровождаемого проживания инвалидов, имеющих ментальные нарушения и психические расстройства в условиях комплексного центра социального обслуживания населения» (пгт. Излучинск, приложение 1), программу «Социальная реабилитация и абилитация граждан средствами технологий «Тренировочная квартира», «Оккупационная терапия» и «Сопровождаемое проживание» (пгт. Новооганск, приложение 2).

2. Назначить ответственными лицами за реализацию программ заведующих отделениями Апанасову Т.В, Лазуренко Л.Г. (в период их отсутствия - лиц замещающих).

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора Осипович Ю.В., заместителя директора Абдрахманову А.С. (в период их отсутствия - лица замещающие).

Директор



А.И. Малышева



**ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА –  
ЮГРЫ**



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА –  
ЮГРЫ  
«НИЖНЕВАРТОВСКИЙ РАЙОННЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ  
ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ  
НАСЕЛЕНИЯ»**

**Технология организации сопровождаемого  
проживания инвалидов, имеющих ментальные  
нарушения и психические расстройства в  
условиях комплексного центра социального  
обслуживания населения**

**Составители технологии:**

Апанасова Т.В. - заведующий отделением  
социальной реабилитации и адаптации;  
Васильченкова Г.Н. - специалист по социальной реабилитации;  
Саблукова Н.Ю. - методист

пгт. Излучинск  
2024 год

## Содержание

1. Паспорт технологии.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
2.1. Актуальность технологии.....	4
2.2. Целевая группа.....	6
2.3. Цели технологии.....	6
2.4. Задачи технологии.....	6
2.5. Формы работы .....	6
2.6. Методы работы.....	7
3. Содержание технологии.....	7
3.1. Этапы и сроки реализации технологии.....	7
3.2. Направления деятельности и их содержание.....	8
4. Ресурсы, необходимые для реализации технологии.....	10
4.1. Кадровые ресурсы.....	10
4.2. Материально-технические ресурсы.....	11
4.3. Информационные ресурсы.....	11
4.4. Методические ресурсы.....	11
5. Эффективность реализации технологии.....	11
5.1. Контроль и управление технологии .....	11
5.2. Ожидаемые результаты .....	12
5.3. Критерии оценки эффективности .....	13
6. Список литературы .....	14
 <b>Приложения</b>	
Приложение 1	16
Приложение 2	24
Приложение 3	27
Приложение 4	28
Приложение 5	29
Приложение 6	30
Приложение 7	31
Приложение 8	32

## 1. Паспорт технологии

1.	Наименование учреждения	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский районный комплексный центр социального обслуживания населения»
2.	Направленность технологии	Социальная реабилитация и абилитация
3.	Ф.И.О. составителя с указанием должностей	Апанасова Т.В. - заведующий отделением социальной реабилитации и адаптации; Васильченкова Г.Н. - специалист по социальной реабилитации; Саблукова Н.Ю. - методист отделения информационно-аналитической работы.
4.	Специалисты, реализующие технологию	Специалист по социальной реабилитации Специалист по работе с семьей Психолог Инструктор по труду Культурорганизатор Ассистент по оказанию технической помощи
5.	Должностное лицо, утвердившее технологию	Мальшева Александра Иосифовна, директор БУ «Нижневартовский районный комплексный центр социального обслуживания населения»
6.	Цель, задачи технологии	Цель: Поддержание максимально возможного самостоятельного социального функционирования и независимого проживания граждан целевой группы. Задачи: - обеспечить формирование замещающих навыков для независимого функционирования в повседневной деятельности средствами технологий «оккупациональная терапия»; - закрепление у граждан целевой группы освоенных навыков доступной бытовой, социально-средовой деятельности, гигиенического самообслуживания в домашних условиях и их коррекция; - осуществление социального сопровождения (сопровождаемого проживания) граждан целевой группы в самостоятельной жизнедеятельности, в том числе, организация их сопровождаемой дневной занятости (досуг, обучение, трудоустройство).
7.	Целевая группа (получатели социальных услуг)	-граждане, признанные нуждающимися в получении социальных услуг, имеющие ограничения (либо отсутствие) навыков оккупациональной деятельности, в силу заболевания или возраста (по результатам первичных диагностик): -граждане с инвалидностью, том числе с РАС и другими ментальными или психическими нарушениями; - граждане, перенесшие ОНМК; -граждане пожилого возраста с признаками когнитивных нарушений.
8.	Сроки реализации	Курсами по 21 дню / от 3 до 6 раз в год
9.	Ожидаемый результат	Повышение уровня бытовой независимости, использование навыков независимого функционирования в повседневной жизни.

## **2. Пояснительная записка**

### **2.1. Актуальность технологии**

Одним из важных направлений повышения качества жизни инвалидов, граждан с различными ограничениями жизнедеятельности как в Российской Федерации, так и в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре является работа по их социальной реабилитации/абилитации.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Реабилитация инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Абилитация инвалидов – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности. Реабилитация и абилитация инвалидов направлены на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности инвалидов в целях их социальной адаптации, включая достижение ими материальной независимости и интеграцию в общество.

Инвалиды относятся к наиболее социально незащищенной категории населения. Их доход значительно ниже среднего, а потребности в медицинском и социальном обслуживании намного выше. В большинстве случаев они не имеют возможности получить образование, не могут заниматься трудовой деятельностью. Большинство из них не имеет семьи и не желает участвовать в общественной жизни, им проще вести иждивенческий образ жизни.

В последнее время государственная политика в отношении инвалидов направлена на изменение общепринятого иждивенческого образа жизни, на понимание инвалидом, что он – не ущербный, обделенный жизнью человек, а полноценный, самостоятельный гражданин, способный внести свой вклад в общественную жизнь.

Защита прав и интересов людей с ограниченными возможностями, обеспечение им необходимых условий для полноценной жизни, интеграции в

современное общество – одна из главных задач государства. Но данная категория людей также нуждается и в помощи иного рода, направленного на приобретение положительного социального статуса общения, коммуникативных навыков, трудовых умений и социально-бытовой ориентировки.

В рамках создания системы долговременного ухода за инвалидами актуальным является внедрение стационарозамещающей технологии «сопровожаемое проживание».

Данный формат так называемого «защищенного» сопровождаемого проживания обеспечивает адресный подход к предоставлению гражданам с ментальными нарушениями и психическими расстройствами социальных услуг и помощи; подготовку к самостоятельному проживанию вне стационарного учреждения; ежедневную их дневную занятость в форме культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных и информационно-просветительских мероприятий, обучения и трудоустройства; организацию и проведение мероприятий по формированию у данной категории граждан социальных компетенций и обеспечение удовлетворения их жизненных потребностей; комплексную реабилитацию и абилитацию лиц с ограниченными умственными возможностями и психическими расстройствами. Все это способствует развитию максимальной независимости инвалида, повышает его реабилитационный потенциал, расширяет имеющиеся возможности, обеспечивает реализацию индивидуального подхода и оказание помощи получателю социальных услуг соразмерно его потребностям (партнерство и наставничество как основные форматы отношений), содействие его интеграции в общество.

Реализация технологии станет логичным продолжением реабилитационной работы в учреждении с инвалидами трудоспособного возраста, гражданами, перенесшими острое нарушение мозгового кровообращения, гражданами пожилого возраста с признаками деменции и когнитивных нарушений и обусловлена необходимостью объединения всех мероприятий в систему взаимосвязанных компонентов, направленных на достижение конечной цели – создание (восстановление) возможностей для самостоятельного социального функционирования и, в конечном итоге, повышения качества жизни получателей социальных услуг.

Результатом организации сопровождаемого проживания должно стать самостоятельное проживание (продолжение проживания) получателя социальных услуг с инвалидностью в домашних условиях с предоставлением необходимых ему социальных услуг.

## **2.2. Целевая группа:**

- граждане, признанные нуждающимися в получении социальных услуг, имеющие ограничения (либо отсутствие) навыков оккупациональной

деятельности, в силу заболевания или возраста (по результатам первичных диагностик);

- граждане с инвалидностью, том числе с РАС и другими ментальными или психическими нарушениями;
- граждане, перенесшие ОНМК;
- граждане пожилого возраста с признаками когнитивных нарушений.

### **2.3. Цель технологии:**

Поддержание максимально возможного самостоятельного социального функционирования и независимого проживания граждан целевой группы.

### **2.4. Задачи технологии:**

- обеспечить формирование замещающих навыков для независимого функционирования в повседневной деятельности средствами технологий «окупациональная терапия»;
- закрепление у граждан целевой группы освоенных навыков доступной бытовой, социально-средовой деятельности, гигиенического самообслуживания в домашних условиях и их коррекция;
- осуществление социального сопровождения (сопровождаемого проживания) граждан целевой группы в самостоятельной жизнедеятельности, в том числе, организация их сопровождаемой дневной занятости (досуг, обучение, трудоустройство).

### **2.5. Формы работы:**

Индивидуальная форма работы: при первичном/повторном обращении родителя/законного представителя; при индивидуальной работе с получателем социальных услуг по направлениям деятельности (социально-бытовая реабилитация, медицинская реабилитация, социально-культурная реабилитация, социально-педагогическая и психологическая коррекция);

Групповая форма работы с получателями социальных услуг применяется при организации социально-культурной, социально-педагогической, социально-бытовой реабилитации (тренинги, экскурсии, прогулки, выставки, лектории, общие трудовые дела и др.).

### **2.6. Методы работы:**

Диагностические: анкетирование, тестирование, опрос, наблюдение.

Объяснительно - иллюстративные: беседа, лекция, демонстрация, дискуссия, показ презентаций.

Практические: упражнения, игра, обследование, показ практических действий.

Методы психоэмоционального воздействия: психогимнастика, релаксационные методы, цветотерапия, музыкотерапия.

## **3. Содержание технологии**

### 3.1. Этапы и сроки реализации технологии

Таблица 1

Содержание деятельности	Срок реализации	Ответственный
<b>1. Организационный этап</b>		
Создание междисциплинарной команды специалистов для внедрения и реализации технологии сопровождаемого проживания. Распределение функциональных обязанностей. Подготовка материально-технической базы. Подготовка методических материалов. Разработка планов мероприятий по направлениям.	1-2 недели	Заведующий отделением Специалист по работе с семьей Психолог Специалист по социальной реабилитации Инструктор по труду Культурный организатор Методист
<b>2. Практический этап</b>		
1. Первичные диагностические мероприятия (Приложение 1). 2. Реализация мероприятий по направлениям: - оккупационная терапия; - сопровождаемое проживание. 3. Предоставление услуг по социально-средовой, социально-психологической, социокультурной реабилитации, социально-бытовой адаптации, рекомендации по созданию эргономичной среды получателям социальных услуг и членам их семей. 4. Психолого-педагогическое и информационно-методическое сопровождение процессов социальной реабилитации/абилитации. 5. Диагностика сформированности компетенций получателей социальных услуг; уровня психоэмоционального состояния получателей социальных услуг. 6. Контроль качества предоставления социальных услуг. 7. Заключительная диагностика.	Курсами по 21 день в течение периода реализации	Специалист по работе с семьей Психолог Специалист по социальной реабилитации Инструктор по труду Культурный организатор Ассистент по оказанию технической помощи
<b>3. Аналитический этап</b>		
Анализ реализации технологии. Оценка эффективности мероприятий. Обобщение и распространение опыта работы.	1-2 недели	Заведующий отделением Специалист по работе с семьей Психолог Специалист по социальной

		реабилитации Инструктор по труду Культурорганизатор
--	--	---

### 3.2. Направления деятельности и их содержание (таблица 2)

Таблица 2

Направление	Срок реализации	Содержание деятельности
<p><b>Окупациональная терапия:</b> Формирование/тренировка замещающих навыков, способствующих адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни в окружающем его социально-бытовом пространстве</p>	<p>в период обслуживания (курсами по 21 дню/3 раза в год)</p>	<p>1. Диагностика имеющихся оккупациональных навыков (Приложение 1, Приложение 2, Приложение 3, Приложение 4). 2. Разработка плана индивидуального сопровождения (Приложение 5). 3. Проведение обучающих занятий с использованием средств оккупациональной терапии: - обучение самостоятельному образу жизни с применением индивидуально-технических средств для свободного их использования в повседневной жизни; - обучение навыкам личной гигиены, самообслуживания, в том числе с помощью технических средств реабилитации; - развитие функций организма, влияющих на самоход (двигательные навыки, мелкая моторика) в том числе с использованием вспомогательных средств. 4. Заключительный (на заключительном этапе необходимо убедиться, что полученные знания и приобретенные навыки успешно используются в повседневной жизни инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (диагностика сформированных навыков Приложение 6, Приложение 7)).</p>
<p><b>Сопровождаемое проживание</b> Индивидуальное сопровождаемое проживание организуется для инвалидов, нуждающихся в периодическом сопровождении по месту его жительства по I типу</p>	<p>от 1 месяца до 1 года</p>	<p>1. Осуществление деятельности по реализации мероприятий технологии: - Мероприятия, направленные на развитие/восстановление способности к самообслуживанию (бытовая жизнь). - Мероприятия, направленные на развитие/восстановление способности к передвижению (мобильность) - Мероприятия, направленные на развитие/восстановление способности к</p>

<p>периодичности услуг по сопровождаемому проживанию – от 4 до 12 часов в неделю</p>		<p>ориентации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мероприятия, направленные на развитие/восстановление способности к общению (межличностные отношения, жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь).</li> <li>- Мероприятия, направленные на развитие/восстановление способности к обучению и применению знаний.</li> <li>- Мероприятия, направленные на развитие/восстановление способности контролировать свое поведение (глобальные психо-социальные функции, специфические умственные функции, общие задачи и требования)</li> <li>- Мероприятия, направленные на развитие/восстановление способности к трудовой деятельности, социальной занятости, иным видам продуктивной деятельности.</li> </ul> <p>2. Контроль качества предоставления социальных услуг.</p> <p>3. Заключительная диагностика (Приложение 8).</p>
--	--	---

#### 4. Ресурсы, необходимые для реализации технологии

##### 4.1. Кадровые ресурсы

Реализация технологии (таблица 3) обеспечивается специалистами отделения социальной реабилитации и абилитации граждан пожилого возраста и инвалидов, отделения социального сопровождения граждан БУ «Нижневартовский районный комплексный центр социального обслуживания населения»

Таблица 3

Наименование должности	Функции
Заведующий отделением	<p>Координирует и контролирует деятельность всех специалистов в течение всего периода реализации технологии.</p> <p>Осуществляет контроль над качеством выполнения мероприятий.</p> <p>Координирует организацию реабилитационного пространства, профилактических и реабилитационных мероприятий и взаимодействия всех служб.</p>
Методист	Обеспечивает методическую помощь сотрудникам.
Специалист по работе с семьей	<p>Осуществляет формирование группы.</p> <p>Ведёт необходимую документацию.</p>
Специалист по	Проводит диагностику социально-средовых, оккупациональных

социальной реабилитации	<p>навыков ПСУ (начальную, промежуточную, итоговую).  Формирует и ведёт индивидуальные карты реабилитации участников технологии. Проводит занятия по социально-средовой адаптации (планирование бюджета, осуществление покупок, оплата услуг, пользование транспортом, посещение учреждений и т.д.).  Проводит обучение правилам личной гигиены и ухода за внешностью.  Проводит занятия в оккупациональной комнате.  Осуществляет патронаж участников технологии на дому.</p>
Инструктор по труду	<p>Проводит диагностику социально-бытовых навыков ПСУ (начальную, промежуточную, итоговую).  Проводит занятия по обучению самостоятельному ведению домашнего хозяйства (приготовление простейших блюд, сервировка стола, обработка продуктов, обращение с кухонными приборами, бытовой техникой, электроприборами).  Проводит обучение навыкам хозяйственно-бытового труда.  Осуществляет патронаж участников технологии на дому.</p>
Психолог	<p>Организует и проводит психологическую диагностику (начальную, промежуточную, итоговую).  Проводит психологическую коррекцию эмоционального состояния,  Обеспечивает благоприятный психологический климат.  Консультирует получателя и его представителя по возникающим проблемам.  Сопровождает получателя на всех проводимых мероприятиях.</p>
Ассистент по оказанию технической помощи	<p>Осуществляет сопровождение получателей социальных услуг на занятия.  Оказывает ситуационную помощь при проведении занятий.  Проводит обучение использования ТСР.</p>

## 4.2. Материально-технические ресурсы

Материально-техническое обеспечение осуществляется в рамках имеющейся материально-технической базы учреждений.

## 4.3. Информационные ресурсы

Информационно-методическое обеспечение:

- единая база данных Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Прикладное программное обеспечение «Автоматизированная система обработки информации»;

- информационно-раздаточные материалы: буклеты, памятки, брошюры;

- размещение информационных и методических материалов по реализации программы на официальных сайтах, в социальных сетях, различных официальных аккаунтах управлений социальной защиты населения, опеки и попечительства, учреждений, подведомственных Депсоцразвития Югры, организаций в рамках межведомственного взаимодействия, СМИ.

#### 4.4. Методические ресурсы

Конспекты занятий, методические рекомендации, дидактический материал, методическая литература в достаточном количестве.

### 5. Эффективность реализации технологии

#### 5.1. Контроль и управление технологией

Контроль проводится на всех этапах реализации технологии.

**Предварительный контроль** – осуществляется на организационном этапе, непосредственно перед началом осуществления практической деятельности с целью проверки готовности к реализации мероприятий технологии.

**Текущий контроль** – проводится ежемесячно весь период реализации технологии с целью анализа выполнения плана мероприятий, своевременной корректировки мероприятий.

**Итоговый контроль** – проводится на заключительном этапе после завершения реализации мероприятий технологии, с целью оценки качества реализации технологии и ее эффективности.

#### 5.2. Ожидаемые результаты (таблица 5)

Таблица 5

№ п/п	Задача	Ожидаемый результат
1.	- обеспечить формирование замещающих навыков для независимого функционирования в повседневной деятельности средствами технологий «оккупациональная терапия»	Формирование замещающих навыков. Повышение уровня бытовой независимости, использование навыков независимого функционирования в повседневной жизни.
2.	- закрепление у граждан целевой группы освоенных навыков доступной бытовой, социально-средовой деятельности, гигиенического самообслуживания в	Сформированы навыки по выполнению: <ul style="list-style-type: none"><li>• гигиенических процедур;</li><li>• уборки помещений;</li><li>• уходу за вещами;</li><li>• планированию расходов;</li><li>• совершению покупок;</li><li>• приготовлению пищи;</li><li>• осуществлению коммунальных и других платежей;</li></ul>

	домашних условиях и их коррекция	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие общения;</li> <li>• выстраивание межличностных отношений;</li> <li>• ориентацию в социальном пространстве;</li> <li>• соблюдение общепринятых норм и правил в процессе социальной и бытовой деятельности;</li> <li>• организации своего свободного времени;</li> <li>• умения культурно отдыхать дома и за его пределами, например, принимать гостей и ходить в гости, посещать общественно-культурные места, ходить на прогулку, выезжать за город и т.д.</li> </ul>
3.	- осуществление социального сопровождения (сопровождаемого проживания) граждан целевой группы в самостоятельной жизнедеятельности, в том числе, организация их сопровождаемой дневной занятости (досуг, обучение, трудоустройство)	Реализация индивидуальных программ сопровождаемого проживания получателя услуг с учетом потребностей получателей социальных услуг. Повышение уровня удовлетворенности получателей услуг качеством предоставления социальных услуг реабилитации и абилитации при реализации технологии сопровождаемого проживания. Увеличение числа получателей социальных услуг, охваченных сопровождаемой дневной социальной занятостью

### 5.3. Критерии оценки эффективности

Таблица 5

Качественные показатели	Количественные показатели
Уровень овладения оккупациональными действиями и сформированности навыков бытовой независимости	Формирование бытовых, трудовых, коммуникативных и навыков досуговой деятельности, позитивных интересов, расширение сети круга социальных контактов не менее чем у 80% участников
Уровень удовлетворенности программными мероприятиями	Доля исполненных мероприятий от запланированных - не менее 95%
Определение дальнейшего жизнеустройства	Трудоустройство - не менее 50% участников; Дальнейшее самостоятельное проживание - не менее 50%

## 6. Список литературы

1. Митрофанова Н.А., Сухова Л.С. Оккупациональная терапия: современные методы и принципы // Электронный ресурс: [<http://deti38.ru/index.php>]
2. Комлева Е.Р. «Технология работы с инвалидами старше 18 лет в условиях тренировочной квартиры». Сургут. 2016г.
3. Методические рекомендации по технологии социально-бытовой адаптации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на модели жилого помещения. / сост. : С. Н. Пузин [и др.]; Министерство труда и социального развития Российской Федерации. – Москва, 2000 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.moscowdpcpcentre.ru/forum/forum22/topic104](http://www.moscowdpcpcentre.ru/forum/forum22/topic104) – Загл. с экрана.
4. Каменюкина А., Ковпак Д. Антистресс – тренинг.- СПб., 2004.
5. Митева И.Ю. Курс управления стрессом.- М., 2005.
6. Райгородский Д. Я. (редактор – составитель). Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2002, - 672 с.
7. Ромек В. Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. СПб.: Речь, 2008. – 175 с.
8. Самоукина Н.В. Синдром профессионального выгорания.- 12 января 2005 / по материалам интернет-сайтов.
9. Серeda Е. И. Практикум по межличностным отношениям: помощь и личностный рост. – СПб.: Речь, 2006. – 224 с.
10. Тарасов Е. А., Ковалева Н. И. Прикажи себе выжить: Тесты, советы психологов, смехотерапия, приемы саморегуляции. – М.: «Звонница – МГ», 1996. – 288 с.
11. Практика индивидуального сопровождения клиентов психоневрологического интерната./Авторы-составители: М.В.Филиппова, П.С.Федорова, С.Ю.Громова. – Ярославль, 2016. – 28 с., с ил.
12. Программа постинтернатного сопровождения молодых людей с ограниченными интеллектуальными возможностями./Авторы-составители: М.В.Филиппова, Т.В.Бугайчук, П.С.Федорова. — Ярославль, 2016. – 36 с., с ил.
13. Бугайчук Т.В., Федорова П.С. Теоретико-методологические основы профессиональной реабилитации лиц с ограниченными умственными возможностями и психическими расстройствами//Вопросы теории и методики профессионального образования: материалы конференции «Чтения Ушинского»/ Под ред. д-ра ист.наук, профессора М.В.Новикова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. С.110-118.
14. Филиппова М.В., Федорова П.С. Организация социально-педагогического сопровождения лиц с ограниченными умственными возможностями в психоневрологическом интернате// Социальное обслуживание, №2, 2018. С.43-49.

15. Филиппова М.В., Федорова П.С. Формирование и развитие социальной компетентности у молодых инвалидов, имеющих ограниченные умственные возможности//Социальное обслуживание, №3, 2018. С.31-34.

16. Бугайчук Т.В., Федорова П.С. Опыт профессиональной реабилитации лиц с ограниченными умственными возможностями и психическими расстройствами в условиях психоневрологического интерната//Взаимодействие академической и практико-ориентированной психологии в сфере образования: материалы научно-практической интернет-конференции с международным участием/ под науч.ред.В.А.Мазилова. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2018. – с.65-70.

17. Бугайчук Т.В., Федорова П.С. Социально-трудовая адаптация лиц, имеющих ограниченные умственные возможности и психические расстройства в период осуществления трудовой деятельности// Отечественный журнал социальной работы. — №4, 2018. С.165-169.

18. Федорова П.С. Специфика организации сопровождаемого проживания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, страдающих психическими расстройствами, на базе психоневрологического интерната// Социальное обслуживание. – 2019. — № – с.62 — 67.

19. Федорова П.С. Концепция сопровождаемого проживания лиц, страдающих психическими расстройствами// Социальное обслуживание. – 2019. — №3.

## Диагностические мероприятия

### Анкета оценки социально-бытовых и социально-средовых навыков

ФИО: \_\_\_\_\_

Навыки	Не владеет	Владеет с посторонней помощью	Уверенно владеет
Письмо			
Чтение			
Соблюдение личной гигиены			
Мелкий ремонт одежды (зашивание дыр, пришивание пуговиц)			
Бытовая безопасность (газовые приборы, водопровод)			
Приготовление пищи			
Сервировка/уборка стола			
Уборка жилья			
Эксплуатация бытовой техники (пылесос, стиральная машина, электрический чайник, и т.д.)			
Мытье посуды			
Стирка			
Организация хранения личных вещей			
Уход за домашними растениями			
Уход за домашними животными			
Знание служб экстренного реагирования			
Ориентация во времени (дни недели, времена года, часы)			
Выполнение мелких покупок			
Умение пользоваться общественным транспортом			
Умение пользоваться банковской картой			

Форма

#### Диагностика сформированности навыков

*Способность к самообслуживанию – оценивается время, затраченное на выполнение отдельных элементов самообслуживания, их объем выполнения и необходимость использования посторонней помощи и (или) вспомогательных средств.*

№ п/п	Категории жизнедеятельности человека по МКФ	Оценка, баллы	Описание оценки (по МКФ)
Мытье:			
1	Мытье частей тела		0 балл – нет проблем при самообслуживании; 1 балл – легкие проблемы, способность к самообслуживанию при более длительном
2	Мытье всего тела		
3	Вытирание и сушка		
Уход за частями тела:			
4	Уход за кожей		

5	Уход за полостью рта		затрачивании времени, без сокращения объема и необходимости использования посторонней помощи и вспомогательных средств; 2 балла – умеренные проблемы, способность к самообслуживанию при более длительном затрачивании времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств (и периодической помощи со стороны других лиц не более 4-12 часов в неделю); 3 балла – тяжелые проблемы, способность к самообслуживанию с регулярной (4-8 часов в сутки) частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств; 4 балла – абсолютные проблемы, неспособность к самообслуживанию, требуется наблюдение в различных видах деятельности по самообслуживанию
6	Уход за волосами		
7	Уход за ногтями на руках		
8	Уход за ногтями на ногах		
9	Уход за носом		
Физиологические отправления:			
10	Регуляция мочеиспускания		
11	Регуляция дефекации		
12	Одевание:		
13	Надевание одежды		
14	Снятие одежды		
15	Надевание с нижних конечностей		
16	Снятие с нижних конечностей		
17	Выбор соответствующей одежды		
18	Прием пищи		
19	Питье		
Забота о своем здоровье:			
20	Обеспечение физического комфорта		
21	Соблюдение диеты и здорового образа жизни		
22	Поддержание здоровья		
Приобретение жилья:			
23	Аренда жилья		
24	Благоустройство жилья		
25	Приобретение жилья, другое уточненное, не уточненное		
26	Приобретение товаров и услуг		
27	Осуществление покупок		
28	Обеспечение повседневными потребностями		
Приготовление пищи:			
29	Приготовление простых блюд		
30	Приготовление сложных блюд		
Выполнение работы на дому:			
31	Стирка и сушка белья и одежды		
32	Уборка жилой части		

33	Использование бытовой техники	
34	Хранение предметов повседневного пользования	
35	Удаление мусора	
Забота о домашнем имуществе:		
36	Пошив и ремонт одежды и обуви	
37	Поддержание сохранности жилья и обстановки	
38	Поддержание в рабочем состоянии бытовой техники	
39	Поддержание в рабочем состоянии транспорта	
40	Поддержание в рабочем состоянии вспомогательных средств	
41	Забота о комнатных и уличных растениях	
42	Забота о животных	
43	Забота о личном имуществе	
44	Помощь другим	
	ИТОГО:	

*Способность к передвижению – оценивается расстояние, на которое гражданин может передвигаться, темп ходьбы (в норме 80-100 шагов в минуту), длительность двойного шага (в норме 1-1,3 с), скорость передвижения (в норме 4-5 км/час.), характер походки (нормальная изменённая), нуждаемость и возможность использования вспомогательных технических средств передвижения; возможность использования транспорта.*

№ п/п	Категории жизнедеятельности человека по МКФ	Оценка, баллы	Описание оценки (по МКФ)
Мобильность:			
1	Изменение позы тела		0 баллов – нет проблем; 1 балл – легкие проблемы, способность к самостоятельному передвижению при более длительном затрачивании времени, без сокращения расстояния и без использования вспомогательных технических средств; 2 балла – умеренные проблемы, способность к самостоятельному передвижению при более длительном затрачивании времени, подробности выполнения и
2	Поддержание положение тела		
3	Поднятие и перенос объектов		
4	Использование точных движений кисти		
5	Ходьба		
6	Передвижение способами, отличающимися от ходьбы		
7	Передвижение в различных местах		
8	Передвижение с использованием технических средств		

		сокращения расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств; 3 балла – тяжелые проблемы, способность к самостоятельному передвижению с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств; 4 балла – абсолютные проблемы, неспособность к самостоятельному передвижению и нуждаемость в постоянной помощи других лиц
	<b>ИТОГО:</b>	

*Способность к ориентации – оценивается состояния систем ориентации, коммуникации, степень ориентации в собственной личности, месте, времени, пространстве, способность анализировать и адекватно реагировать на поступившую информацию, возможность компенсации речи (у логопеда) и поведения медикаментозными средствами (у психотерапевта, психиатра).*

№ п/п	Категории жизнедеятельности человека по МКФ	Оценка, баллы	Описание оценки (по МКФ)
<b>Функции ориентированности:</b>			
1	Ориентированность по времени		0 баллов – нет проблем;
2	Ориентированность в месте		1 балл – легкие проблемы, способность к ориентации самостоятельно только в привычной ситуации без помощи вспомогательных технических средств и других лиц;
3	Ориентированность в личности		2 балла – умеренные проблемы, способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных средств;
4	Ориентированность в пространстве		3 балла – тяжелые проблемы, способность к ориентации с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств; 4 балла – абсолютные проблемы, неспособность к ориентации (дезориентация) и нуждаемость в

			постоянной помощи и (или) надзоре других лиц
		ИТОГО:	

*Способность к общению – оценивается темп и объем получения и передачи информации, характеристика круга лиц, с которыми возможно поддержание контактов (родственники, соседи, обслуживающий персонал и др.), возможность установления новых контактов, нуждаемость в помощи других лиц /или технических средств реабилитации в поддержании контактов.*

№ п/п	Категории жизнедеятельности человека по МКФ	Оценка, баллы	Описание оценки (по МКФ)
Общение:			
1	Восприятие устных сообщений при общении		0 баллов – нормальное общение, способность участвовать во всех обычных общественных взаимоотношениях; 1 балл – легкие проблемы, способность к общению со снижением темпа получения и передачи информации, без использования вспомогательных технических средств помощи; 2 балла – умеренные проблемы, способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи, при изолированном поражении органа слуха – способность к общению с использованием невербальных способов общения и услуг по сурдопереводу, невозможность устанавливать новые контакты при сохранении устоявшихся контактов; 3 балла – тяжелые проблемы, способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств помощи, нарушение устоявшихся контактов;
2	Речь		
3	Составление и изложение сообщений в невербальной форме		
4	Разговор		
5	Использование средств связи и техник общения		

			4 балла – абсолютные проблемы, неспособность к общению и нуждаемость в постоянной помощи других лиц
	ИТОГО:		

*Способность к обучению – оценивается возможность обучения, объем обучения, срок обучения, необходимость использования специальных вспомогательных технических средств обучения.*

№ п/п	Категории жизнедеятельности человека по МКФ	Оценка, баллы	Описание оценки (по МКФ)
<b>Обучение и применение знаний:</b>			
1	Копирование		0 баллов – нормальное обучение; 1 балл – легкие проблемы, способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, периодическое непосещение занятий из-за обострений, потребность в эпизодической помощи или использование незначительных технических средств; 2 балла – умеренные проблемы, способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением специальных технических средств обучения с учетом психолого-медико-педагогической комиссии; 3 балла – тяжелые проблемы, способность к обучению только элементарным навыкам и умениям
2	Обучение через манипулирование предметами		
3	Получение общих представлений		
4	Усвоение навыков чтения		
5	Усвоение навыков письма		
6	Приобретение практических навыков		
7	Концентрация внимания		
8	Чтение		
9	Письмо		
10	Вычисление		
<b>Образование:</b>			
11	Дошкольное образование		
12	Школьное образование		
13	Высшее образование		

		(профессиональным, социальным, культурным, бытовым), в том числе правилам выполнения только элементарных целенаправленных действий в привычной бытовой сфере или ограниченные возможности способности к такому обучению в связи с имеющимися значительно выраженными нарушениями функций организма, определяемая с учетом психолого-медико-педагогической комиссии; 4 балла – абсолютные проблемы, неспособность к обучению
	ИТОГО:	

*Способность к трудовой деятельности – оценивается возможность трудовой деятельности, объемы труда.*

№ п/п	Категории жизнедеятельности человека по МКФ	Оценка, баллы	Описание оценки (по МКФ)
Работа и занятость:			0 балла – нет проблем, трудоспособность полностью сохранена; 1 балл – легкие проблемы, выполнение трудовой деятельности в обычных условиях труда при снижении тяжести и напряженности; 2 балла – умеренные проблемы, способность к выполнению трудовой деятельности в обычных условиях труда при снижении тяжести и напряженности и (или) уменьшении объема работы, неспособность продолжать работу по основной профессии при сохранении возможности в обычных условиях труда выполнять трудовую деятельность болеем низкой квалификации; 3 балла – тяжелые проблемы, способность к выполнению трудовой деятельности в специально созданных условиях с
1	Получение работы, выполнение и прекращение трудовых отношений		
2	Базисные экономические отношения		

			использованием вспомогательных технических средств; 4 балла – абсолютные проблемы, способность к выполнению элементарной трудовой деятельности со значительной помощью других лиц или невозможность (противопоказанность) ее осуществления в связи с имеющимися значительными выраженными функциями организма
		ИТОГО:	

*Способность к контролю за своим поведением – оценивается нарушение способности к контролю за своим поведением: соблюдение установленных общественных норм; возможность осознания себя, идентификация людей, объектов и понимание взаимоотношений между ними; соблюдение личной безопасности и личной чистоплотности; длительность и стойкость нарушения контроля за своим поведением; возможность компенсировать лекарственными средствами дефекта поведения; возможность самокоррекции или коррекции с помощью других лиц.*

№ п/п	Категории жизнедеятельности человека по МКФ	Оценка, баллы	Описание оценки (по МКФ)
1	Контроль своего поведения		0 баллов – нет проблем;
2	Базисные межличностные взаимодействия		1 балл – легкие проблемы, периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложной жизненной ситуации при сохранении контроля в обычных
3	Сложные межличностные взаимодействия		
4	Неформальные социальные отношения		

5	Семейные отношения	<p>условиях, сохранение способности самокоррекции;</p> <p>2 балла – умеренные проблемы, периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложной жизненной ситуации и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;</p> <p>3 балла – тяжелые проблемы, постоянное снижение критики своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц;</p> <p>4 балла – абсолютные проблемы, неспособность контролировать свое поведение, невозможность его коррекции, нуждаемость в постоянной помощи (надзоре) других лиц</p>
	Итого	

## Анкета-опросник о потребности в сопровождаемом проживании

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Фамилия, имя, отчество родителя/законного представителя	
2	Контактная информация родителя/законного представителя	
3	Фамилия, имя, отчество ребенка/подопечного	
4	Дата рождения ребенка/подопечного	
5	Слышали ли Вы ранее о сопровождаемом проживании?	
6	Как вы оцениваете актуальность сопровождаемого проживания?	
6.1	очень актуально	
6.2	не уверен(а), что актуально	
6.3	не актуально	
6.4	другой вариант ответа	
7	Считаете ли Вы, что сопровождаемое проживание актуально для Вашего ребенка/подопечного?	
8	Какую форму сопровождаемого проживания Вы предпочли бы для Вашего ребенка/подопечного?	
8.1	в собственной квартире	
8.2	в учреждении	
8.3	в квартире, арендуемой совместно с другими проживающими	
8.4	другой вариант ответа	
9	Готов ли Ваш ребенок/подопечный к самостоятельному проживанию?	
10	Готовы ли Вы к тому, чтобы ребенок/подопечный жил отдельно от Вас?	
10.1	готовы уже сейчас	
10.2	позже, когда не сможем обеспечить его сопровождение своими силами	
10.3	на некоторый период времени (отпуск, командировка, болезнь, лечение и др.)	
10.4	готовы, но есть сомнения (укажите какие)	
11	Какие специальные условия, приспособления требуются для Вашего ребенка/подопечного (пандус, коляска, поручни и др.)	
12	Какими важными для жизни навыками необходимо овладеть Вашему ребенку/подопечному	
13	Готовы ли Вы принять участие в работе инициативной группы по решению вопросов сопровождаемого проживания?	
14	Готовы ли Вы нести расходы, связанные с сопровождаемым проживанием Вашего	

	ребенка/подопечного (затраты на питание, оплата коммунальных платежей, приобретение хозяйственных товаров, предметов первой необходимости и др.)	
--	--	--

15. Как Вы оцениваете уровень самостоятельности Вашего ребенка/подопечного в повседневной жизни дома (отметьте в таблице)?

Категории жизнедеятельности	Оценка степени самостоятельности			
	требуется постоянная помощь	часто нуждается в подсказке и помощи	иногда нуждается в подсказке и помощи	полностью самостоятельный
<b>Способность к самообслуживанию</b>				
выполнение гигиенических процедур (мытьё частей тела, уход за кожей, полостью рта, ногтями, ушами и т.п.)				
приготовление пищи				
прием пищи				
осуществление покупок				
уход за одеждой (стирка, сушка белья и т.п.)				
уборка жилого помещения (влажная, сухая)				
уход за комнатными растениями				
уход за животными				
использование бытовой техники				
<b>Способность к передвижению</b>				
изменение позы тела				
поддержание положения тела				
поднятие и перенос объектов				
использование точных движений кисти				
ходьба				
передвижение способами, отличающимися от ходьбы				
передвижение в различных местах				
передвижение с использованием технических средств реабилитации				
<b>Способность к ориентации</b>				
ориентированность по времени				
ориентированность в месте				
ориентированность в личности				
ориентированность в пространстве				

Способность к общению				
восприятие устных сообщений при общении				
речь, разговор				
составление и изложение сообщений				
использование средств связи и техник общения				
Способность к обучению				
владение навыками чтения				
владение навыками письма				
способность к запоминанию информации				
способность к восприятию информации				
Способность к трудовой деятельности				
выполнение поручений по трудовой деятельности				
овладение трудовыми навыками				
Способность к контролю за своим поведением				
контроль своего поведения				
семейные отношения				
отношения с друзьями				

16. Вопросы, которые не указаны в данной анкете, но Вы считаете их актуальными в свете данной проблемы (сопровожаемое проживание) \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

**Первичные сведения о получателе социальных услуг**

Ф.И.О. получателя социальных услуг \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Ф.И.О. опекуна (законного представителя) (место работы) \_\_\_\_\_

Контактный телефон \_\_\_\_\_

Группа инвалидности \_\_\_\_\_

Дата установления инвалидности \_\_\_\_\_

Группа инвалидности установлена впервые, повторно (нужное подчеркнуть)

Имеющиеся нарушения (заполняется со слов гражданина)

- зрение
- слух
- речь
- передвижение
- прием пищи
- одевание
- посещение туалета
- \_\_\_\_\_

**Дополнительные данные**

Наименование показателя	Краткая информация
Состав семьи	
Жилищные условия (наличие отдельной комнаты)	
Где и когда обучался (ась)	
Место работы	
Прием медикаментов (какие, в каком количестве, в каких случаях)	
Наличие аллергий, хронических заболеваний	
Пищевые предпочтения	
Режим дня (подъем, отбой, дневной сон)	
Обязанности по дому	
Развитие речи (умение читать, писать)	
Особенности поведения	
Возможные осложнения	
Ожидания и пожелания опекуна (законного представителя)	

**Анкетирование законных представителей (первичная)**

Уважаемый получатель социальных услуг (опекун/законный представитель), для организации сотрудничества в рамках сопровождаемого проживания, просим Вас ответить на вопросы данной анкеты

1. Ваши фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

2. Как Вы оцениваете свой уровень самостоятельности (Вашего опекаемого) в повседневной жизни дома? (отметьте в таблице)

Деятельность	Оценка степени самостоятельности			
	<i>требуется постоянная помощь</i>	<i>часто нуждается в подсказке и помощи</i>	<i>иногда нуждается в подсказке и помощи</i>	<i>полностью самостоятельный</i>
гигиена				
приготовление пищи				
покупки				
уход за вещами				
учет финансов				
умение занимать свое свободное время				

3. Какими навыками владеете (владеет Ваш опекаемый), которые помогают в самостоятельной жизни?

- Сам(а) стираю(ет) носки
- Сам(а) убираю(ет) вещи на место
- Сам(а) оплачиваю(ет) покупки в магазине
- Другое: \_\_\_\_\_

4. Какими, по-вашему мнению, другими навыками Вы должны овладеть (овладеть Ваш опекаемый) в процессе сопровождаемого проживания?

5. Что представляется наиболее трудным для овладения?

- Учет финансов
- Приготовление пищи
- Уход за вещами
- Гигиена
- Занимать свое свободное время
- Другое: \_\_\_\_\_

6. Чему, на Ваш взгляд учить не стоит?

7. Как Вы видите свое участие в процессе обучения опекаемого?

8. Разрешаете ли Вы использование материалов фото и видео съемки в информационных и методических целях? \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

*Благодарим за сотрудничество!*



Дата поступления															
Дата завершения проживания															
Показатели	Бытовые навыки						Коммуникативные навыки								
ФИО	Самообслуживания и личной гигиены		Бытового труда		Ведение домашнего хозяйства		Невербальные		Вербальные		Самоконтроль, регуляция поведения		Поведение в социуме		Динамика
	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после	
1	1		1		1		1				1		1		
2															

#### Шкала оценивания:

0-невозможность оценки по данному показателю;

1-начальное овладение навыком, умением, знаниями, выполнение с помощью воспитателя;

2-частичное овладение навыком;

3-самостоятельное выполнение навыка, умение использовать полученные знания.

#### Критерии

Навыки самообслуживания и личной гигиены: одевание, раздевание, опрятность, гигиена, забота о теле и внешнем виде, забота о здоровье.

Навыки бытового труда: участие в поддержании чистоты и порядка в комнате и отделении, дежурство по столовой и пр.

Навыки ведения домашнего хозяйства: приготовление еды, уборка жилого помещения, умение совершать покупки.

Коммуникативные навыки: вербальные - развернутая речь, способность свободно общаться с одноклассниками и проживающими; невербальные – способность общаться с помощью мимики, жестов, карточек.

Самоконтроль, саморегуляция поведения: способность реагировать на жизненные ситуации эмоциями, которые являются уместными и адекватными (отсутствие агрессии, страха, слез, деструктивного поведения).

Поведение в социуме: адекватное поведение в общественных местах (транспорт, супермарке

## Форма промежуточной оценки

Раздел	Тема	Навык отработан (3-5 баллов)	Навык не отработан (2 балла)	Динамика оценки (0-5 баллов)
Кухня	Пользование столовыми приборами			
	Пользование посудой			
	Пользование плитой			
	Приготовление бутербродов			
	Приготовление простых блюд			
	Приготовление сложных блюд			
	Обработка полуфабрикатов			
Гигиена	Уход за телом			
	Уход за волосами			
	Уход за ногтями			
	Гигиена полости рта			
	Интимная гигиена			
	Гигиена и культура питания			
	Водные и воздушные процедуры			
Бытовые приборы	Пользование феном			
	Пользование утюгом			
	Пользование пылесосом			
	Пользование телевизором			
	Пользование утюгом			
	Пользование стиральной машиной			
Поддержание порядка	Заправка постели			
	Хранение одежды			
	Влажная уборка			
	Утилизация отходов			
Финансы	Долгосрочное планирование			
	Экономное расходование			
	Целевое расходование			

### Форма завершающей оценки

Раздел	Тема	Навык отработан (отл.)	Навык не отработан (хор.)	Динамика оценки (не удовл.)
кухня	Пользование столовыми приборами			
	Пользование посудой			
	Пользование плитой			
	Приготовление бутербродов			
	Приготовление простых блюд			
	Приготовление сложных блюд			
	Обработка полуфабрикатов			
Гигиена	Уход за телом			
	Уход за волосами			
	Уход за ногтями			
	Гигиена полости рта			
	Интимная гигиена			
	Гигиена и культура питания			
	Водные и воздушные процедуры			
Бытовые приборы	Пользование феном			
	Пользование утюгом			
	Пользование пылесосом			
	Пользование телевизором			
	Пользование утюгом			
	Пользование стиральной машиной			
Поддержание порядка	Заправка постели			
	Хранение одежды			
	Влажная уборка			
	Утилизация отходов			
Финансы	Долгосрочное планирование			
	Экономное расходование			
	Целевое расходование			

Случай закрывается с *положительной динамикой*, если хотя бы два показателя подверглись положительным изменениям в процессе работы. Во всех остальных ситуациях случай закрывается с формулировкой «без изменений».

Более подробная оценка динамики развития социальной компетенции по каждому показателю осуществляется по следующей шкале:

- 0 баллов - отсутствие динамики или регресс.

- 1 балл - динамика в освоении минимум одной операции.
- 2 балла - минимальная динамика.
- 3 балла - средняя динамика.
- 4 балла - выраженная динамика
- 5 баллов — полное освоение действия.



**ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА –  
ЮГРЫ**



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА –  
ЮГРЫ  
«НИЖНЕВАРТОВСКИЙ РАЙОННЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ  
ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ  
НАСЕЛЕНИЯ»**

**Социальная реабилитация и абилитация граждан,  
признанных нуждающимися в получении  
социальных услуг  
средствами технологий «Тренировочная  
квартира», «Оккупационная терапия» и  
«Сопровождаемое проживание»**

**Составители технологии:**

Лазуренко Л.Г. - заведующий отделением социальной реабилитации и адаптации;

Воронцова А.Ш. - специалист по социальной реабилитации;

Васильченкова Г.Н. - специалист по социальной реабилитации;

Булатова О.А. - психолог

пгт.Новооганск  
2024 год

## Содержание

1. Паспорт технологии.....	3
2. Пояснительная записка.....	6
2.1. Актуальность технологии.....	6
2.2. Целевая группа.....	7
2.3. Цели технологии.....	7
2.4. Задачи технологии.....	8
2.5. Формы работы .....	8
2.6. Методы работы.....	8
3. Содержание технологии.....	8
3.1. Этапы и сроки реализации технологии.....	8
3.2. Направления деятельности и их содержание.....	8
3.3. Тематический план мероприятий .....	9
4. Ресурсы, необходимые для реализации технологии.....	11
4.1. Кадровые ресурсы.....	11
4.2. Материально-технические ресурсы.....	12
4.3. Информационные ресурсы.....	14
4.4. Методические ресурсы.....	14
5. Эффективность реализации технологии.....	14
5.1. Контроль и управление технологией .....	14
5.2. Ожидаемые результаты .....	14
5.3. Критерии оценки эффективности .....	15
6. Список литературы .....	16

## Приложения

Приложение 1

Приложение 2

## 2. Паспорт технологии

1.	Наименование учреждения	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижевартовский районный комплексный центр социального обслуживания населения»
2.	Направленность технологии	Социальная реабилитация и абилитация
3.	Ф.И.О. составителя с указанием должностей	Лазуренко Л.Г. - заведующий отделением социальной реабилитации и адаптации; Апанасова Т.В. - заведующий отделением социальной реабилитации и адаптации; Воронцова А.Ш. - специалист по социальной реабилитации и адаптации; Васильченкова Г.Н. - специалист по социальной реабилитации и адаптации; Булатова О.А. - психолог отделения социальной реабилитации и адаптации; Саблукова Н.Ю. - методист отделения информационно-аналитической работы.
4.	Специалисты, реализующие технологию	Специалист по комплексной реабилитации Психолог Инструктор по труду Ассистент по оказанию технической помощи Инструктор ЛФК
5.	Должностное лицо, утвердившее технологию	Мальшева Александра Иосифовна, директор БУ «Нижевартовский районный комплексный центр социального обслуживания населения»
6.	Цель, задачи технологии	Цель: Создание условий для формирования (и/или актуализация имеющихся) у граждан целевой группы (получателей социальных услуг) бытовых и гигиенических навыков, навыков социально-средовой адаптации, навыков самостоятельного проживания и жизненных компетенций. Задачи: - формирование и закрепление у граждан целевой группы навыков доступной бытовой деятельности; - формирование и закрепление у граждан целевой группы навыков гигиенического самообслуживания; - формирование и закрепление навыков социально-средовой деятельности у граждан целевой группы; - обеспечение дневной занятости граждан целевой группы; - осуществление социального сопровождения (сопровождаемого проживания) граждан целевой группы в самостоятельной жизнедеятельности.
7.	Целевая группа (получатели социальных услуг)	-граждане с инвалидностью, том числе с РАС и другими ментальными нарушениями, с психическими нарушениями, признанные нуждающимися в получении социальных услуг, имеющие ограничения (либо отсутствие) навыков оккупациональной деятельности, в силу заболевания (по результатам первичных диагностик);

		<p>-граждане, перенесшие ОНМК, признанные нуждающимися в получении социальных услуг, имеющие ограничения (либо отсутствие) навыков оккупациональной деятельности, в силу заболевания (по результатам первичных диагностик);</p> <p>-граждане пожилого возраста, в том числе с признаками когнитивных нарушений, признанные нуждающимися в получении социальных услуг, имеющие ограничения (либо отсутствие) навыков оккупациональной деятельности (по результатам первичных диагностик).</p>
8.	Сроки реализации	Курсами по 21 дню / от 3 до 6 раз в год
9.	Ожидаемый результат	Сформированность и/или актуализация имеющихся у граждан целевой группы бытовых и гигиенических навыков, навыков социальной интеграции и адаптации в обществе.

## 2. Пояснительная записка

### 3.3. Актуальность технологии

Одним из важных направлений повышения качества жизни инвалидов, граждан с различными ограничениями жизнедеятельности как в Российской Федерации, так и в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре является работа по их социальной реабилитации/абилитации.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Реабилитация инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Абилитация инвалидов – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности. Реабилитация и абилитация инвалидов направлены на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности инвалидов в целях их социальной адаптации, включая достижение ими материальной независимости и интеграцию в общество.

Инвалиды относятся к наиболее социально незащищенной категории населения. Их доход значительно ниже среднего, а потребности в медицинском и социальном обслуживании намного выше. В большинстве случаев они не имеют возможности получить образование, не могут заниматься трудовой деятельностью. Большинство из них не имеет семьи и не желает участвовать в общественной жизни, им проще вести иждивенческий образ жизни.

В последнее время государственная политика в отношении инвалидов направлена на изменение общепринятого иждивенческого образа жизни, на понимание инвалидом, что он – не ущербный, обделенный жизнью человек, а полноценный, самостоятельный гражданин, способный внести свой вклад в общественную жизнь.

Защита прав и интересов людей с ограниченными возможностями, обеспечение им необходимых условий для полноценной жизни, интеграции в современное общество – одна из главных задач государства. Но данная категория людей также нуждается и в помощи иного рода, направленного на приобретение положительного социального статуса общения,

коммуникативных навыков, трудовых умений и социально-бытовой ориентировки.

На территории пгт.Новоаганск и с.Варьеган зарегистрировано 52 инвалида в возрасте от 18 до 44 лет, из них 14 инвалидов проживают с родителями.

Среди получателей социальных услуг БУ «Нижневартовский районный комплексный центр социального обслуживания населения»:

-инвалиды с нарушением ОДА, с ортопедическими ограничениями на почве несчастного случая или заболевания, профессиональными травмами, включая ампутации, повреждение руки, ожоги и т.д.

-граждане с поражением различных уровней и отделов нервной системы, нуждающиеся в восстановлении и нормализации оккупациональной деятельности;

-граждане пожилого возраста, имеющие ограничения оккупациональной деятельности

В БУ «Нижневартовский районный комплексный центр социального обслуживания населения» реализуется эффективная форма социальной реабилитации, направленная на подготовку инвалидов к самостоятельной независимой жизни в быту и в социуме в целом средствами технологий «тренировочная квартира», оккупациональная терапия, сопровождаемое проживание. Это технологии создания специальной обучающей среды для социально-бытовой и социально-средовой адаптации инвалидов.

Организация «тренировочной квартиры» стала логичным продолжением реабилитационной работы в учреждении с инвалидами трудоспособного возраста, гражданами, перенесшими острое нарушение мозгового кровообращения, гражданами пожилого возраста с признаками деменции и когнитивных нарушений и обусловлена необходимостью объединения всех мероприятий в систему взаимосвязанных компонентов, направленных на достижение конечной цели – создание (восстановление) возможностей для самостоятельного социального функционирования и, в конечном итоге, повышения качества жизни получателей социальных услуг.

## **2.2. Целевая группа:**

- граждане с инвалидностью, том числе с РАС и другими ментальными нарушениями, с психическими нарушениями, признанные нуждающимися в получении социальных услуг, имеющие ограничения (либо отсутствие) навыков оккупациональной деятельности, в силу заболевания (по результатам первичных диагностик);

- граждане, перенесшие ОНМК, признанные нуждающимися в получении социальных услуг, имеющие ограничения (либо отсутствие) навыков оккупациональной деятельности, в силу заболевания (по результатам первичных диагностик);

-граждане пожилого возраста, в том числе с признаками когнитивных нарушений, признанные нуждающимися в получении социальных услуг, имеющие ограничения (либо отсутствие) навыков оккупациональной деятельности (по результатам первичных диагностик);

### **2.3.Цель технологии:**

Создание условий для формирования (и/или актуализация имеющихся) у граждан целевой группы (получателей социальных услуг) бытовых и гигиенических навыков, навыков социально-средовой адаптации, навыков самостоятельного проживания и жизненных компетенций.

### **2.4. Задачи технологии:**

- формирование и закрепление навыков доступной бытовой деятельности у граждан целевой группы;
- формирование и закрепление навыков гигиенического самообслуживания у граждан целевой группы;
- формирование и закрепление навыков социально-средовой деятельности у граждан целевой группы;
- обеспечение дневной занятости граждан целевой группы;
- осуществление сопровождаемого проживания, социального сопровождения граждан целевой группы (получателей социальных услуг) в самостоятельной жизнедеятельности

### **2.5. Формы работы:**

Групповые: консультирование, беседы, практические занятия.

Индивидуальные: консультирование, беседы, практические занятия, диагностика.

### **2.6. Методы работы:**

Диагностические: анкетирование, тестирование, опрос, наблюдение.

Объяснительно - иллюстративные: беседа, лекция, демонстрация, дискуссия, показ презентаций.

Практические: упражнения, игра, обследование, показ практических действий.

Методы психоэмоционального воздействия: психогимнастика, релаксационные методы, цветотерапия, музыкотерапия.

## **4. Содержание технологии**

### **4.1. Этапы и сроки реализации технологии**

*Таблица 1*

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1.Организационный этап</b>		

<p>Распределение функциональных обязанностей.</p> <p>Разработка планов мероприятий по обозначенным направлениям.</p> <p>Подготовка материально-технической базы.</p> <p>Проведение технического обучения специалистов «Организация деятельности по реализации мероприятий технологии. Планирование, отчетность».</p> <p>Подготовка методических материалов (разработка, систематизация, оформление пособий и т.д.).</p> <p>Формирование группы</p>	<p>1-2 недели</p>	<p>Заведующий отделением</p> <p>Психолог          Специалист по социальной реабилитации          Инструктор по труду          Инструктор ЛФК</p>
<b>2.Практический этап</b>		
<p>Первичные диагностические мероприятия (Приложение 1) в соответствии с индивидуальным планом, утвержденным социально-реабилитационным консилиумом.</p> <p>Реализация мероприятий по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оккупациональная терапия,</li> <li>- тренировочная квартира (учебный модуль осуществляется в соответствии с учебно-тематическим планом обучающих занятий (Приложение 2)</li> <li>- сопровождаемое проживание: определение нуждаемости в сопровождаемом проживании, определение объемов, периодичности и продолжительности предоставления услуг проводится в соответствии с Приложением 1 к приказу Депсоцразвития Югры от 18.04.2024 № 552-р, а так же Анкеты – опросника о потребности в сопровождаемом проживании (Приложение 2 к Положению об организации сопровождаемого проживания Приложения к приказу Депсоцразвития Югры от 15.04.2024 № 537-р).</li> </ul> <p>Сопровождаемое проживание осуществляется в соответствии с Типовой программой сопровождаемого проживания инвалидов старше 18-ти лет, страдающих психическими расстройствами (Приложение 2 к приказу Депсоцразвития Югры от 18.04.2024 № 552-р).</p>	<p>1-2 модули          Курсами по 21 день в течение периода реализации</p>	<p>Психолог          Специалист по социальной реабилитации          Инструктор по труду          Инструктор ЛФК          Ассистент по оказанию технической помощи</p>

<p>Предоставление услуг по социально-средовой, социально-психологической, социокультурной реабилитации, социально-бытовой адаптации, рекомендации по созданию эргономичной среды получателям социальных услуг и членам их семей.</p> <p>Психолого-педагогическое и информационно-методическое сопровождение процессов социальной реабилитации/абилитации.</p> <p>Диагностика сформированности компетенций получателей социальных услуг; уровня психоэмоционального состояния получателей социальных услуг.</p> <p>Контроль качества предоставления социальных услуг.</p> <p>Проведение корректирующих и предупреждающих действий.</p> <p>Заключительная диагностика</p>		
<b>3. Аналитический этап</b>		
<p>Анализ реализации технологии.</p> <p>Оценка эффективности мероприятий.</p> <p>Обобщение и распространение опыта работы.</p>	1-2 недели	<p>Заведующий отделением</p> <p>Психолог</p> <p>Специалист по социальной реабилитации</p> <p>Инструктор по труду</p> <p>Инструктор ЛФК</p>

#### 4.2. Направления деятельности и их содержание (таблица 2)

Таблица 2

Направление	Срок реализации	Содержание деятельности
<p><b>Окупационная терапия:</b></p> <p>Формирование/тренировка замещающих навыков, способствующих адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни в окружающем его социально-бытовом пространстве</p>	<p>в период обслуживания (курсами по 21 дню/3 раза в год)</p>	<p>-Диагностика имеющихся оккупационных навыков;</p> <p>-Разработка плана</p> <p>- Проведение занятий (занятия проводятся с одним или группой лиц в соответствии с планом, с внесением в него, по мере необходимости, дополнений и изменений).</p> <p>-Заключительный (на заключительном этапе необходимо убедиться, что полученные знания и приобретенные навыки успешно используются в повседневной жизни инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (диагностика сформированных навыков).</p>
<b>Тренировочная квартира</b>	в период	

<p><b>(учебный модуль)</b> Формирование/восстановление у получателей социальных услуг навыков социально-бытовой ориентированности, самообслуживания, персональной сохранности в зависимости от функциональных нарушений</p>	<p>обслуживания (курсами по 21 дню/3 раза в год)</p>	<p>Проведение занятий направлено на обучение получателей социальных услуг навыкам самостоятельного проживания в быту и умений пользоваться вспомогательными средствами реабилитации. Занятия могут быть комбинированными, теоретическими, практическими (тренировочными), диагностическими. Допускается введение дополнительных тем, изменение количества часов, отведенных на ту или иную тему.</p> <p>В ходе реализации данного направления специалисты регулярно (1 раз в 2 недели) проводят промежуточные диагностические мероприятия с целью определения эффективности реабилитации/абилитации, фиксации изменений, произошедших с получателем в результате формирования и закрепления в ТК навыков, компенсирующих двигательные ограничения, оценки качества его жизни, объема необходимой помощи в дальнейшем.</p> <p>По окончании диагностики анализируются полученные результаты и вносятся коррективы в план мероприятий (по мере необходимости).</p>
<p><b>Сопровождаемое проживание</b></p> <p>Индивидуальное сопровождаемое проживание организуется для инвалидов, нуждающихся в периодическом сопровождении по месту его жительства по I типу периодичности услуг по сопровождаемому проживанию – от 4 до 12 часов в неделю</p>	<p>от 1 месяца до 1 года</p>	<p>Осуществление деятельности по реализации мероприятий технологии: осуществление непосредственного сопровождения инвалидов, оказание помощи при осуществлении бытовой деятельности (при приготовлении пищи, уборке помещения и прилегающей территории, уходе за вещами, работе на приусадебном участке и др.), проведении гигиенических процедур (при одевании и раздевании, приеме пищи, туалете, уходе за телом и др.), содействии в организации досуговой деятельности (помощь в выборе, подготовке, осуществлении мероприятий и др.)</p>

#### 4. Ресурсы, необходимые для реализации технологии

#### 4.1. Кадровые ресурсы

Реализация технологии (таблица 3) обеспечивается специалистами отделения социальной реабилитации, социально - медицинского отделения БУ «Нишневартовский районный комплексный центр социального обслуживания населения»

Таблица 3

Наименование должности	Функции
Заведующий отделением	<p>Координирует и контролирует деятельность всех специалистов в течение всего периода реализации технологии.</p> <p>Осуществляет контроль над качеством выполнения мероприятий.</p> <p>Координирует организацию реабилитационного пространства, профилактических и реабилитационных мероприятий и взаимодействия всех служб.</p> <p>Обеспечивает методическую помощь сотрудникам.</p>
Специалист по социальной реабилитации	<p>Проводит диагностику социально- средовых навыков ПСУ (начальную, промежуточную, итоговую).</p> <p>Осуществляет формирование группы.</p> <p>Формирует и ведёт индивидуальные карты реабилитации участников технологии. Проводит занятия по социально-средовой адаптации (планирование бюджета, осуществление покупок, оплата услуг, пользование транспортом, посещение учреждений и т.д.)</p>
Инструктор ЛФК	<p>Проводит обучение правилам личной гигиены и ухода за внешностью</p>
Инструктор по труду	<p>Проводит диагностику социально-бытовых навыков ПСУ (начальную, промежуточную, итоговую).</p> <p>Проводит занятия по обучению самостоятельному ведению домашнего хозяйства (приготовление простейших блюд, сервировка стола, обработка продуктов, обращение с кухонными приборами, бытовой техникой, электроприборами).</p> <p>Проводит обучение навыкам хозяйственно-бытового труда.</p> <p>Осуществляет патронаж участников технологии на дому.</p>
Психолог	<p>Организует и проводит психологическую диагностику (начальную, промежуточную, итоговую).</p> <p>Проводит психологическую коррекцию эмоционального состояния.</p> <p>Обеспечивает благоприятный психологический климат.</p> <p>Консультирует получателя и его представителя по возникающим проблемам.</p> <p>Сопровождает получателя на всех проводимых мероприятиях.</p> <p>Ведёт необходимую документацию.</p>
Ассистент по оказанию технической помощи	<p>Осуществляет сопровождение получателей социальных услуг на занятия.</p> <p>Оказывает ситуационную помощь при проведении занятий.</p> <p>Проводит диагностику оккупациональных навыков ПСУ (начальную, промежуточную, итоговую).</p> <p>Осуществляет патронаж участников технологии на дому.</p> <p>Проводит занятия в оккупациональной комнате.</p> <p>Проводит обучение использования ТСР.</p>

## 4.2. Материально-технические ресурсы

Технология реализуется в отделении социальной реабилитации и абилитации.

В рамках реализации технологии «Тренировочная квартира» используются следующие помещения:

- оборудовано помещение буфета, имитирующее жилой модуль «Кухня» с кухонной мебелью, ассистивными устройствами, бытовой техникой, наглядными материалами и инструкциями;

- оборудовано помещение, имитирующее жилой модуль «Спальня (жилая комната)» с мебелью, ассистивными устройствами, бытовой техникой, наглядными материалами и инструкциями;

- творческая мастерская - занятия по социально-бытовой адаптации - направление по обучению уходу за вещами (мелкий ремонт, глажка, хранение вещей и т.д.);

- обучающий модуль «Гигиена» - реализуется в помещениях: туалетная комната, душевая;

- комната оккупациональной терапии-реализация мероприятий по восстановлению и развитию мелкомоторных функций организма, тренировка элементарных навыков по самообслуживанию (облегчение одевания, раздевания, шнуровка и т.д.) бытовыми ассистивными устройствами для слабовидящих людей.

- компьютерный класс -реализация мероприятий по формированию навыков социально-средового взаимодействия и коммуникации (пользование мобильными телефонами, Интернетом, обучение самостоятельному обращению с денежными средствами (планирование бюджета, осуществление покупок, оплата услуг и др.)

## 4.3. Информационные ресурсы

Информационно-рекламные печатные издания: памятки, буклеты, листовки, объявления.

Официальный сайт БУ «Нижневартовский районный комплексный центр социального обслуживания населения», социальные сети «Одноклассники», «ВКонтакте».

## 4.4. Методические ресурсы

Конспекты занятий, методические рекомендации, дидактический материал, методическая литература в достаточном количестве.

Диагностические методики:

Социально-психологическая диагностика		
1	Оценка коммуникативных навыков	Тест В.Ф. Ряховского «Оценка уровня общительности»
2	Выявление склонности к конфликтности и агрессивности	Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильин, П.А. Ковалев

3	Мотивационная направленность личности на достижение успеха	Тест на мотивацию к успеху (опросник Т. Элерса)
	<b>Диагностика социально-бытовых умений или навыков</b>	
	<b>Диагностика социально-средовых навыков</b>	

## 5. Эффективность реализации технологии

### 5.1. Контроль и управление технологией

Контроль проводится на всех этапах реализации технологии.

**Предварительный контроль** – осуществляется на организационном этапе, непосредственно перед началом осуществления практической деятельности с целью проверки готовности к реализации мероприятий технологии.

**Текущий контроль** – проводится ежемесячно весь период реализации технологии с целью анализа выполнения плана мероприятий, своевременной корректировки мероприятий.

**Итоговый контроль** – проводится на заключительном этапе после завершения реализации мероприятий технологии, с целью оценки качества реализации технологии и ее эффективности.

### 5.2. Ожидаемые результаты (таблица 5)

Таблица 5

№ п/п	Задача	Ожидаемый результат
1.	- формирование и закрепление навыков доступной бытовой деятельности;	Сформированы навыки по выполнению: <ul style="list-style-type: none"><li>самостоятельному определению необходимости в выполнении тех или иных бытовых действий (либо следование алгоритму (инструкции))</li><li>уборки помещений,</li><li>уходу за вещами,</li><li>приготовлению пищи,</li></ul>
2.	- формирование и закрепление навыков гигиенического самообслуживания;	Сформированы навыки по : <ul style="list-style-type: none"><li>самостоятельному определению необходимости в выполнении тех или иных гигиенических действий (либо следование алгоритму (инструкции));</li><li>осуществлению гигиенических процедур</li></ul>
3.	- формирование и закрепление навыков социально-средовой деятельности;	Сформированы навыки по : <ul style="list-style-type: none"><li>планированию расходов,</li><li>совершению покупок,</li><li>осуществлению коммунальных и других платежей</li></ul>
4.	- осуществление социального патронажа граждан целевой группы (получателей социальных услуг) в самостоятельной жизнедеятельности	Организован патронаж участников технологии, с периодичностью в соответствии с выявленными потребностями в проведении патронажа

## Качественные и количественные результаты

Качественные показатели	Количественные показатели
Положительная динамика у участников не менее 70%;	Формирование социально-бытовых, социально-средовых и навыков самоухода (гигиенических) деятельности не менее чем у 70% участников;
Уровень удовлетворенности мероприятиями технологии не менее 90%;	Формирование позитивных интересов, расширение сети круга социальных контактов не менее чем у 70% участников;
Снижение уровня эмоционального выгорания не менее 10%;	Доля исполненных мероприятий от запланированных – 95%
<p>Итоговое оценивание осуществляется путем фиксации приобретения конкретных навыков социализации:</p> <p>Кроме этого, при проведении итоговой оценки, необходимо оценить уровень социально-психологической адаптации по таким показателям как показатели, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень тревожности;</li> <li>• уровень конфликтности;</li> <li>• уровень коммуникабельности.</li> </ul> <p>По итогам участия всех получателей социальных услуг в технологии составляется итоговая таблица, в которой отображаются ответы на вопрос: «Чему научился во время участия в технологии?» (приложение 8)</p> <p>Критериями успешности формирования социальных компетенций являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стабильное эмоциональное состояние;</li> <li>• Сформированные санитарно-гигиенические навыки;</li> <li>• Сформированные социально-бытовые навыки;</li> <li>• Сформированные навыки самоконтроля и планирования.</li> </ul>	

## 6. Список литературы

20. Митрофанова Н.А., Сухова Л.С. Оккупационная терапия: современные методы и принципы // Электронный ресурс: [<http://deti38.ru/index.php>]
21. Комлева Е.Р. «Технология работы с инвалидами старше 18 лет в условиях тренировочной квартиры». Сургут. 2016г.
22. Методические рекомендации по технологии социально-бытовой адаптации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на модели жилого помещения. / сост. : С. Н. Пузин [и др.]; Министерство труда и социального развития Российской Федерации. – Москва, 2000 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.moscowdpcpcentre.ru/forum/forum22/topic104](http://www.moscowdpcpcentre.ru/forum/forum22/topic104) – Загл. с экрана.
23. Каменюкина А., Ковпак Д. Антистресс – тренинг.- СПб., 2004.
24. Митева И.Ю. Курс управления стрессом.- М., 2005.
25. Райгородский Д. Я. (редактор – составитель). Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2002, - 672 с.
26. Ромек В. Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. СПб.: Речь, 2008. – 175 с.
27. Самоукина Н.В. Синдром профессионального выгорания.- 12 января 2005 / по материалам интернет-сайтов.
28. Серeda Е. И. Практикум по межличностным отношениям: помощь и личностный рост. – СПб.: Речь, 2006. – 224 с.
29. Тарасов Е. А., Ковалева Н. И. Прикажи себе выжить: Тесты, советы психологов, смехотерапия, приемы саморегуляции. – М.: «Звонница – МГ», 1996. – 288 с.

### Диагностические мероприятия

Тест В.Ф. Ряховского «Оценка уровня общительности»

Цель: оценка коммуникативных навыков.

Инструкция: Вашему вниманию предлагается несколько простых вопросов. Всего три варианта ответов: «ДА», «ИНОГДА», «НЕТ». Отвечайте быстро, без раздумий.

1. Вам предстоит ординарная или деловая встреча. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи?

ДА – 2 балла

ИНОГДА -1 балл

НЕТ – 0 баллов

2. Вызывает ли у Вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком-либо совещании, собрании или тому подобном мероприятии?

ДА – 2 балла

ИНОГДА -1 балл

НЕТ – 0 баллов

3. Не откладываете ли Вы визит к врачу до последнего момента?

ДА – 2 балла

ИНОГДА -1 балл

НЕТ – 0 баллов

4. Вам предлагают выехать в командировку в город, где Вы никогда не бывали. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?

ДА – 2 балла

ИНОГДА -1 балл

НЕТ – 0 баллов

5. Любите ли Вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?

ДА – 2 балла

ИНОГДА -1 балл

НЕТ – 0 баллов

6. Раздражаетесь ли Вы, если незнакомый человек на улице обратится к Вам с просьбой: показать дорогу, назвать время, ответить на какой-то вопрос?

ДА – 2 балла

ИНОГДА -1 балл

НЕТ – 0 баллов

7. Верите ли Вы, что существует проблема «отцов и детей», и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?

ДА – 2 балла

ИНОГДА -1 балл

НЕТ – 0 баллов

8. Постесняетесь ли Вы напомнить знакомому, что он забыл вернуть Вам деньги, которые занял несколько месяцев назад?

ДА – 2 балла

ИНОГДА -1 балл

НЕТ – 0 баллов

9. В ресторане либо в столовой Вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли Вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?

ДА – 2 балла

ИНОГДА -1 балл

НЕТ – 0 баллов

10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, Вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?

ДА – 2 балла

ИНОГДА -1 балл

НЕТ – 0 баллов

11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она не была (в магазине, библиотеке, кассе, кинотеатре). Предпочитаете ли Вы отказаться от своего намерения или встанете в хвост и будете томиться в ожидании?

ДА – 2 балла

ИНОГДА -1 балл

НЕТ – 0 баллов

12. Бойтесь ли Вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?

ДА – 2 балла

ИНОГДА -1 балл

НЕТ – 0 баллов

13. У Вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры и никаких чужих мнений на этот счет Вы не приемлете. Это так?

ДА – 2 балла

ИНОГДА -1 балл

НЕТ – 0 баллов

14. Услышав где-либо в кулуарах высказывание, явно ошибочной точки зрения по хорошо известному Вам вопросу, предпочитаете ли Вы промолчать и не вступать в разговор?

ДА – 2 балла

ИНОГДА -1 балл

НЕТ – 0 баллов

15. Вызывает ли у Вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?

ДА – 2 балла

ИНОГДА -1 балл

НЕТ – 0 баллов

16. Охотнее ли Вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменной форме, чем в устной?

ДА – 2 балла

ИНОГДА -1 балл

НЕТ – 0 баллов

Интерпретация: Сложите все баллы.

30-31 балл. Вы явно некоммуникабельны. И это - Ваша беда, так как больше всего страдаете от этого Вы сами, но и близким Вам людям нелегко. На Вас трудно положиться

в деле, которое требует групповых усилий. Старайтесь быть общительнее, контролируйте себя.

25-29 баллов. Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, поэтому у Вас мало друзей. Новая работа и необходимость новых контактов если не ввергают Вас в панику, то надолго выводят из равновесия. Вы знаете эту особенность своего характера и зачастую не довольны собой. Но в Вашей власти изменить эти особенности характера. Разве не бывает, что при какой-либо сильной увлеченности Вы приобретаете вдруг полную коммуникабельность? Стоит только встряхнуться.

19-24 балла. Вы в известной степени общительны и вне знакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы Вас не пугают. И все же с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно. В Ваших высказываниях порой слишком много сарказма, без всякого на то основания. Эти недостатки исправимы.

14-18 баллов. У Вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми. В то же время не любите шумных компаний; экстравагантные выходки и многословие вызывают у Вас раздражение.

9-13 баллов. Вы весьма общительны (порой, быть может, даже сверх меры), любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего Вам недостает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, Вы можете себя заставить не отступать.

4-8 баллов. Вы, должно быть, «рубаха-парень». Общительность бьет из Вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Вы любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызывать у Вас мигрень или даже хандру. Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. По этой самой причине руководители и коллеги относятся к Вам с некоторой опаской и сомнениями. Задумайтесь над этими фактами.

3 балла и меньше. Ваша коммуникабельность носит болезненный характер. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в Вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Серьезная работа не для Вас. Людям и на работе, и дома, и вообще повсюду – трудно с Вами. Да, Вам надо поработать над собой и своим характером! Прежде всего, воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям, наконец, подумайте о своем здоровье – такой стиль жизни не проходит бесследно.

### **Методика «Личностная агрессивность и конфликтность»**

(Е.П. Ильин, П.А. Ковалев)

Цель: выявление склонности субъекта к конфликтности и агрессивности как личностных характеристик.

Инструкция: Вам предлагается ряд утверждений. При согласии с утверждением в карте опроса в соответствующем квадрате поставьте знак «+» (Да), при несогласии – знак «-» (Нет).

№	Да	Нет	№	Да	Нет
---	----	-----	---	----	-----

1			41		
2			42		
3			43		
4			44		
5			45		
6			46		
7			47		
8			48		
9			49		
10			50		
11			51		
12			52		
13			53		
14			54		
15			55		
16			56		
17			57		
18			58		
19			59		
20			60		
21			61		
22			62		
23			63		
24			64		
25			65		
26			66		
27			67		
28			68		
29			69		
30			70		
31			71		
32			72		
33			73		
34			74		
35			75		
36			76		
37			77		
38			78		
39			79		
40			80		

Текст опросника

1. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь
2. В спорах я всегда стараюсь захватить инициативу

3. Мне чаще всего не воздают должное за мои дела
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не уступлю
5. Я стараюсь делать все, чтобы избежать напряженности в отношениях
6. Если по отношению ко мне поступают несправедливо, то я про себя накликаю обидчику всякие несчастья
7. Я часто злюсь, когда мне возражают
8. Я думаю, что за моей спиной обо мне говорят плохо
9. Я гораздо более раздражителен, чем, кажется
10. Мнение, что нападение – лучшая защита, правильное
11. Обстоятельства почти всегда благоприятнее складываются для других, чем для меня
12. Если мне не нравится установленное правило, я стараюсь его не выполнять
13. Я стараюсь найти такое решение спорного вопроса, которое удовлетворило бы всех
14. Я считаю, что добро эффективнее мести
15. Каждый человек имеет право на свое мнение
16. Я верю в честность намерений большинства людей
17. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются
18. В споре я часто перебиваю собеседника, навязывая ему мою точку зрения
19. Я часто обижаюсь на замечания других, даже если понимаю, что они справедливы
20. Если кто-то корчит из себя важную персону, я всегда поступлю ему наперекор
21. Я предлагаю, как правило, среднюю позицию
22. Я считаю, что лозунг из мультфильма «Зуб за зуб, хвост за хвост» справедлив
23. Если я все обдумал, то не нуждаюсь в советах других
24. С людьми, которые со мной любезнее, чем я мог ожидать, я держусь настороженно
25. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимание
26. Я считаю бестактным не давать высказаться в споре другой стороне
27. Меня обижает отсутствие внимания со стороны окружающих
28. Я не люблю поддаваться в игре даже с детьми
29. В споре я стараюсь найти то, что устроит обе стороны
30. Я уважаю людей, которые не помнят зла
31. Утверждение: «Ум – хорошо, а два лучше» - справедливо
32. Утверждение: «Не обманешь – не проживешь» тоже справедливо
33. У меня никогда не бывает вспышек гнева
34. Я могу внимательно и до конца выслушать аргументы спорящего со мной
35. Я всегда обижаюсь, если среди награжденных за дело, в котором я участвовал, нет меня
36. Если в очереди кто-то пытается доказать, что он стоит впереди меня, я ему не уступаю
37. Я стараюсь избегать обострения отношений
38. Часто я воображаю те наказания, которые могли бы обрушиться на моих обидчиков
39. Я не считаю, что я глупее других, поэтому их мнение мне не указ
40. Я осуждаю недоверчивых людей
41. Я всегда спокойно реагирую на критику, даже если она кажется мне несправедливой
42. Я всегда убежденно отстаиваю свою правоту
43. Я не обижаюсь на шутки друзей, даже если они злые
44. Иногда я представляю возможность другим взять на себя ответственность за решение важного для всех вопроса
45. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу

46. Я верю, что за зло можно отплатить добром, и действую в соответствии с этим
47. Я часто обращаюсь к коллегам, чтобы узнать их мнение
48. Если меня хвалят, значит, этим людям от меня что-то нужно
49. В конфликтной ситуации я хорошо владею собой
50. Мои близкие часто обижаются на меня за то, что в разговоре с ними я им рта не даю раскрыть
51. Меня не трогает, если при похвале за общую работу не упоминается мое имя
52. Ведя переговоры со старшим по должности, я стараюсь ему не возражать
53. В решении любой проблемы я предпочитаю золотую середину
54. У меня отрицательное отношение к мстительным людям
55. Я не думаю, что руководитель должен считаться с мнением подчиненных, ведь отвечать за все ему
56. Я часто боюсь подвохов со стороны других людей
57. Меня не возмущает, когда люди толкают меня на улице или в транспорте
58. Когда я разговариваю с кем-то, меня так и подмывает скорее изложить свое мнение
59. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо
60. Я всегда стараюсь выйти из вагона раньше других
61. Вряд ли можно найти такое решение, которое бы всех удовлетворило
62. Ни одно оскорбление не должно оставаться безнаказанным
63. Я не люблю, когда другие лезут ко мне с советами
64. Я подозреваю, что многие поддерживают со мной знакомство из корысти
65. Я не умею сдерживаться, когда меня не заслуженно упрекают
66. При игре в шахматы или настольный теннис я больше люблю атаковать, чем защищаться
67. У меня вызывают сожаление чрезмерно обидчивые люди
68. Для меня не имеет большого значения, чья точка зрения в споре окажется правильной – моя или чужая
69. Компромисс не всегда является лучшим разрешением спора
70. Я не успокаиваюсь до тех пор, пока не отомщу обидчику
71. Я считаю, что лучше посоветоваться с другими, чем принимать решение одному
72. Я сомневаюсь в искренности слов большинства людей
73. Обычно меня трудно вывести из себя
74. Если я вижу недостатки у других, я не стесняюсь их критиковать
75. Я не вижу ничего обидного в том, что мне говорят о моих недостатках
76. Будь я на базаре продавцом, я не стал бы уступать в цене за свой товар
77. Пойти на компромисс – значит показать свою слабость
78. Справедливо ли мнение, что если тебя ударили по одной щеке, то надо подставить и другую?
79. Я не чувствую себя ущемленным, если мнение другого оказывается более правильным
80. Я никогда не подозреваю людей в нечестности.

Интерпретация:

Ответы «Да» по позициям 1,9,17,65 и ответы «Нет» по позициям 25, 33,41,49,57,73 свидетельствуют о склонности субъекта к вспыльчивости

Ответы «Да» по позициям 2,10,18,42,50,58,66,74 и ответы «Нет» по позициям 26, 34 свидетельствуют о склонности к наступательности, напористости.

Ответы «Да» по позициям 3,11,19,27,35,59 и ответы «Нет» по позициям 43,51,67,75 свидетельствуют о склонности к обидчивости.

Ответы «Да» по позициям 4,12,20,28,36,60,76 и ответы «Нет» по позициям 44,52,68 свидетельствуют о склонности к неуступчивости.

Ответы «Да» по позициям 5,13,21,29,37,45,53 и ответы «Нет» по позициям 61,69,77 свидетельствуют о склонности к бескомпромиссности.

Ответы «Да» по позициям 6,22,38,62,70 и ответы «Нет» по позициям 14, 30, 46,54,78 свидетельствуют о склонности к мстительности.

Ответы «Да» по позициям 7, 23,39,55,63 и ответы «нет» по позициям 15,31, 47,71,79 свидетельствуют о склонности к нетерпимости к мнению других.

Ответы «Да» по позициям 8, 24,32,48,56,64,72 и ответы «Нет» по позициям 16,40,80 свидетельствуют о склонности к подозрительности.

Сумма баллов по шкалам «наступательность (напористость)», «неуступчивость» дает суммарный показатель позитивной агрессивности субъекта.

Сумма баллов, набранная по шкалам «нетерпимость к мнению других, мстительность», дает показатель негативной агрессивности субъекта.

Сумма баллов по шкалам «бескомпромиссность», «вспыльчивость», «обидчивость», «подозрительность» дает обобщенный показатель конфликтности.

### **Тест на мотивацию к успеху (опросник Т. Элерса)**

Цель: диагностика мотивационной направленности личности на достижение успеха.

Инструкция: Вам предложен 41 вопрос, на каждый из которых ответьте «да» или «нет».

Текст опросника:

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.
2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100 % выполнить задание.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.
4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
8. Я более доброжелателен, чем другие.
9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
11. Усердие — это не основная моя черта.
12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.
13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.
14. Признание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.
16. Препятствия делают мои решения более твердыми.
17. У меня легко вызвать честолюбие.
18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.
21. Нужно полагаться только на самого себя.

22. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.
26. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.
30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.
31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.
34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.
35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.
36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.
37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других.
38. Много, за что я берусь, я не довожу до конца.
39. Я завидую людям, которые не загружены работой.
40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.
41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

#### Интерпретация:

По 1 баллу начисляется за ответы «да» на следующие вопросы: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 37, 41.

Также начисляется по 1 баллу за ответы «нет» на вопросы: 6, 19, 18, 20, 24, 31, 36, 38, 39.

Ответы на вопросы 1, 11, 12, 19, 28, 33, 34, 35, 40 не учитываются.

Далее подсчитывается сумма набранных баллов.

От 1 до 10 баллов: низкая мотивация к успеху;

от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации;

от 17 до 20 баллов: умеренно высокий уровень мотивации;

свыше 21 балла: слишком высокий уровень мотивации к успеху.

Исследования показали, что люди, умеренно и сильно ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска. Те же, кто боится неудач, предпочитают малый или, наоборот, слишком большой уровень риска. Чем выше мотивация человека к успеху — достижению цели, тем ниже готовность к риску. При этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху.

К тому же людям, мотивированным на успех и имеющим большие надежды на него, свойственно избегать высокого риска.

Те, кто сильно мотивирован на успех и имеют высокую готовность к риску, реже попадают в несчастные случаи, чем те, которые имеют высокую готовность к риску, но высокую мотивацию к избеганию неудач (защиту). И наоборот, когда у человека имеется высокая мотивация к избеганию неудач (ориентирование на защиту), то это препятствует мотиву к успеху — достижению цели.



**Шкала оценки возможности выполнения элементарной деятельности (шкала Бартела)**

<b>Критерий</b>	<b>Характеристика</b>	<b>Кол-во баллов</b>
Прием пищи	не нуждаюсь в помощи, способен самостоятельно пользоваться всеми необходимыми столовыми приборами	10
	частично нуждаюсь в помощи, например, при разрезании пищи	5
	полностью зависю от окружающих (необходимо кормление с посторонней помощью)	0
Персональный туалет (умывание лица, причесывание, чистка зубов, бритье)	не нуждаюсь в помощи	5
	нуждаюсь в помощи	0
Одевание	не нуждаюсь в посторонней помощи	10
	частично нуждаюсь в помощи, например, при одевании обуви, застегивании пуговиц и т.д.	5
	полностью нуждаюсь в посторонней помощи	0
Прием ванны	принимаю ванну без посторонней помощи	5
	нуждаюсь в посторонней помощи	0
Контроль тазовых функций (мочеиспускания, дефекации)	не нуждаюсь в помощи	20
	частично нуждаюсь в помощи (при использовании клизмы, свечей, катетера)	10
	постоянно нуждаюсь в помощи в связи с грубым нарушением тазовых функций	0
Посещение туалета	не нуждаюсь в помощи	10
	частично нуждаюсь в помощи (удержание равновесия, использование туалетной бумаги, снятие и одевание брюк и т.д.)	5
	нуждаюсь в использовании судна, утки	0
Вставание с постели	не нуждаюсь в помощи	15
	нуждаюсь в наблюдении или минимальной поддержке	10
	могу сесть в постели, но для того, чтобы встать, нужна существенная поддержка	5
	не способен встать с постели даже с посторонней помощью	0
Переход с кровати на стул	перехожу самостоятельно	15
	нуждаюсь при переходе в минимальной помощи (или наблюдении)	10
	могу сидеть, однако нуждаюсь в помощи при переходе	5
	не встаю с постели	0
Передвижение	могу без посторонней помощи передвигаться на расстоянии до 500 м	15
	могу передвигаться с посторонней помощью в пределах 500 м	10
	могу передвигаться с помощью инвалидной коляски	5

	не способен к передвижению	0
Подъем по лестнице	не нуждаюсь в помощи	10
	нуждаюсь в наблюдении или поддержке	5
	не способен подниматься по лестнице даже с поддержкой	0
<b>Сумма баллов</b>		

### Интерпретация результатов теста

Сумма баллов по шкалам Бартела и Лаутона	Степень	Характеристика степеней индивидуальной потребности
127 баллов	0	В посторонней помощи не нуждается.
100 - 126 баллов	1	<p>1. Основные виды элементарной деятельности (питание, пользование посудой и бытовыми приборами, умывание, одевание, обувание, контроль за актом дефекации и мочеиспускания, принятие ванны, душа, пользование туалетом) выполняет самостоятельно в полном объеме.</p> <p>2. Основные виды сложной деятельности (использование транспорта, телефона, приготовление пищи, прием лекарств, распоряжение личными финансами, осуществление покупок в магазинах и получение услуг в организациях района проживания, ведение домашнего хозяйства, стирка, занятия рукоделием) выполняет самостоятельно в полном объеме.</p> <p>3. Передвигается вне дома и двора без удаления на значительные расстояния. Пользуется транспортом. Имеет сложности при подъеме по крутой лестнице.</p> <p>4. Может нуждаться в посторонней помощи при осуществлении покупок или получении услуг в организациях вне района проживания.</p> <p>5. Незначительная зависимость от посторонней помощи.</p> <p>6. В силу имеющихся факторов риска гражданина может нуждаться в небольшом объеме постороннего вмешательства и ухода.</p>
88 - 99 баллов	2	<p>1. Основные виды элементарной деятельности (питание, пользование посудой и бытовыми приборами, умывание, одевание, обувание, контроль за актом дефекации и мочеиспускания, пользование туалетом) выполняет самостоятельно в полном объеме.</p> <p>2. Основные виды сложной деятельности (использование транспорта, телефона, приготовление пищи, прием лекарств, распоряжение личными финансами) выполняет самостоятельно в полном объеме.</p> <p>3. Передвигается в пределах двора дома и на небольшие расстояния.</p> <p>4. Пользуется транспортом.</p> <p>5. Имеет сложности при подъеме по лестнице.</p> <p>6. Ванну или душ принимает самостоятельно, может периодически нуждаться в посторонней помощи (присутствие постороннего лица для предотвращения травм).</p> <p>7. Может нуждаться в незначительной помощи при ведении домашнего хозяйства, в частичной помощи при стирке, занятиях</p>

		<p>руководием, в осуществлении покупок или получении услуг в организациях, которые не находятся вблизи места проживания.</p> <p>8. Умеренно выраженная зависимость от посторонней помощи.</p> <p>9. Гражданин может нуждаться в умеренном объеме постороннего вмешательства и ухода, в том числе в силу имеющихся ограничений жизнедеятельности, условий проживания и факторов риска.</p>
75 - 87 баллов	3	<p>1. Основные виды элементарной деятельности (питание, пользование посудой и бытовыми приборами, умывание, контроль за актом дефекации и мочеиспускания, пользование туалетом) выполняет самостоятельно в полном объеме.</p> <p>2. Виды сложной деятельности (использование телефона, прием лекарств, распоряжение личными финансами) выполняет самостоятельно в полном объеме.</p> <p>3. Передвижения в основном ограничены квартирой.</p> <p>4. Может передвигаться на небольшие расстояния самостоятельно или с сопровождением пешком или на транспорте.</p> <p>5. Может иметь значительные сложности при подъеме по лестнице или не в состоянии самостоятельно подниматься по лестнице без посторонней помощи.</p> <p>6. При купании в ванной или душе может нуждаться в частичной посторонней помощи.</p> <p>7. Может нуждаться в незначительной помощи при одевании и обувании, при приготовлении пищи, ведении домашнего хозяйства, в частичной помощи при стирке, осуществлении покупок в магазинах и предоставлении услуг организациями, находящимися не вблизи места проживания.</p> <p>8. Умеренно выраженная зависимость от посторонней помощи.</p> <p>9. Гражданин может нуждаться в умеренном объеме постороннего вмешательства и ухода, в том числе в силу имеющихся ограничений жизнедеятельности, условий проживания и факторов риска.</p>
63 - 74 балла	4	<p>1. Основные виды элементарной деятельности (пользование посудой и бытовыми приборами, умывание, контроль за актом дефекации и мочеиспускания, пользование туалетом) выполняет самостоятельно в полном объеме.</p> <p>2. Некоторые виды сложной деятельности (использование телефона, распоряжение личными финансами, прием медикаментов) выполняет самостоятельно в полном объеме.</p> <p>3. Передвижения ограничены квартирой.</p> <p>4. В редких случаях может передвигается на незначительные расстояния с сопровождением пешком или на транспорте.</p> <p>5. Не в состоянии подниматься по лестнице без посторонней помощи.</p> <p>6. Может нуждаться в частичной посторонней помощи при одевании и обувании, при приеме и приготовлении пищи, при ведении домашнего хозяйства, при купании в ванной или душе, стирке.</p> <p>7. Нуждается в осуществлении покупок в магазинах и предоставлении услуг организациями.</p> <p>8. Гражданин имеет выраженную зависимость от постороннего вмешательства и ухода, в том числе в силу имеющихся ограничений жизнедеятельности, условий проживания и факторов риска.</p>
54 - 62 балла	5	<p>1. Основные виды элементарной деятельности (пользование посудой и бытовыми приборами, умывание, контроль за актом мочеиспускания и дефекации, пользование туалетом) выполняет самостоятельно в</p>

		<p>полном объеме.</p> <p>2. Некоторые виды сложной деятельности (использование телефона, распоряжение личными финансами, прием медикаментов) выполняет самостоятельно в полном объеме.</p> <p>3. Передвижения ограничены квартирой.</p> <p>4. В редких случаях может передвигаться на незначительные расстояния с сопровождением пешком или на транспорте.</p> <p>5. Не в состоянии самостоятельно подниматься по лестнице.</p> <p>6. Может вести домашнее хозяйство небольшого объема при больших временных затратах.</p> <p>7. Стирка крупных вещей невозможна.</p> <p>8. При купании в ванной или душе, при одевании и обувании, при приеме и приготовлении пищи может нуждаться в частичной посторонней помощи.</p> <p>9. Нуждается в осуществлении покупок в магазинах и предоставлении услуг организациями.</p> <p>10. Гражданин имеет выраженную зависимость от постороннего вмешательства и ухода, в том числе в силу имеющихся ограничений жизнедеятельности, условий проживания и факторов риска.</p>
43 - 53 балла	6	<p>1. Прием пищи, умывание, причесывание, чистка зубов, обувание и одевание возможно с частичной посторонней помощью.</p> <p>2. Может частично контролировать мочеиспускание и акт дефекации.</p> <p>3. Передвижение в основном ограничено комнатой.</p> <p>4. В редких случаях может выходить во двор с сопровождением.</p> <p>5. Принимает ванну или душ с посторонней помощью.</p> <p>6. Пользуется туалетом с посторонней помощью (нуждается в помощи при сохранении равновесия, одевании, раздевании).</p> <p>7. Основные виды домашнего хозяйства вести не в состоянии.</p> <p>8. Возможно приготовление простейших блюд, стирка небольших вещей.</p> <p>9. Нуждается в осуществлении покупок в магазинах и предоставлении услуг организациями.</p> <p>10. Может пользоваться телефоном.</p> <p>11. Принимает медикаменты самостоятельно или с незначительной помощью.</p> <p>12. Может распоряжаться личными финансами.</p> <p>13. Гражданин имеет выраженную зависимость от постороннего вмешательства и ухода, в том числе в силу имеющихся ограничений жизнедеятельности, условий проживания и факторов риска.</p>
32 - 42 балла	7	<p>1. Прием пищи, принятие ванны или душа, умывание, причесывание, чистка зубов, бритье, обувание, одевание возможно с посторонней помощью.</p> <p>2. Пользуется туалетом с посторонней помощью (нуждается в помощи при сохранении равновесия, одевании, раздевании).</p> <p>3. Передвижение ограничено комнатой.</p> <p>4. При переходе с кровати на стул иногда нуждается в минимальной помощи или наблюдении.</p> <p>5. Ведение домашнего хозяйства, приготовление простейших блюд, стирка невозможны.</p> <p>6. Самостоятельный прием медикаментов вызывает затруднение.</p> <p>7. Распоряжаться личными финансами часто не в состоянии.</p> <p>8. Может пользоваться телефоном с небольшой помощью.</p>

		9. Гражданин имеет полную зависимость от постороннего вмешательства и ухода, в том числе в силу имеющихся ограничений жизнедеятельности, условий проживания и факторов риска.
25 - 31 балл	8	1. Принимает ванну или душ, умывается, причесывается, чистит зубы, бреется, одевается, обувается, с посторонней помощью. 2. При приеме пищи нуждается в частичной помощи. 3. Акт дефекации и мочеиспускание может контролировать полностью или частично. 4. Передвижение ограничено кроватью и около кроватьным пространством. 5. Переход с кровати на стул может требовать частичной посторонней помощи. 6. Пользоваться туалетом может самостоятельно или с посторонней помощью (кресло - туалет около кровати или судно). 7. Использует телефон или имеет затруднения при его использовании. 8. Самостоятельное приготовление пищи, ведение домашнего хозяйства, стирка, рукоделие невозможны. 9. Самостоятельно принимать медикаменты и распоряжаться личными финансами не в состоянии. 10. У гражданина отмечается полная зависимость от посторонних лиц.
12 - 24 балла	9	1. Постоянно находится в постели. 2. Переход с кровати на стул требует посторонней помощи. 3. Может осуществлять активные движения в пределах кровати. 4. Может самостоятельно сидеть. 5. Садится самостоятельно или с незначительной помощью. 6. Контролирует акты дефекации и мочеиспускания частично или полностью. 7. Пользуется судном или креслом-туалетом. 8. У гражданина отмечается полная зависимость от посторонних лиц.
0 - 11 баллов	10	1. Постоянно находится в постели. 2. Все передвижения осуществляются только с посторонней помощью. 3. Питание, умывание, купание, одевание только при посторонней помощи. 4. Не садится самостоятельно и не может сидеть. 5. Не контролирует акты дефекации и мочеиспускания. 6. Необходим постоянный уход в течение суток. 7. У гражданина отмечается полная зависимость от посторонних лиц.

### Шкала повседневной инструментальной активности (IADL)

1. Можете ли вы пользоваться телефоном	Без посторонней помощи	3
	С частичной помощью	2
	Полностью не способен	1
2. Можете ли вы добраться до мест, расположенных вне привычных дистанций ходьбы	Без посторонней помощи	3
	С частичной помощью	2
	Полностью не способен добираться, если не организована специальная доставка	1
3. Можете ли вы ходить в магазин за едой	Без посторонней помощи	3
	С частичной помощью	2
	Полностью не способен делать любые	1

	покупки	
4. Можете ли вы готовить себе пищу	Без посторонней помощи С частичной помощью Полностью не способен готовить любую еду	3 2 1
5. Можете ли вы выполнять работу по дому	Без посторонней помощи С частичной помощью Полностью не способен выполнять какую-либо работу по дому	3 2 1
6. Можете ли вы выполнять мелкую «мужскую» / «женскую» работу по дому	Без посторонней помощи С частичной помощью Полностью не способен выполнять любую мелкую «мужскую» / «женскую» работу по дому	3 2 1
7. Можете ли вы стирать для себя	Без посторонней помощи С частичной помощью Полностью не способен стирать	3 2 1
8. Можете или могли бы вы самостоятельно принимать лекарства	Без посторонней помощи (в правильных дозах и в назначенное время) С частичной помощью (если кто-то приготовит лекарство к приему и/или напомнит о необходимости принять его) Полностью не способен принять лекарство	3 2 1
9. Можете ли вы распоряжаться своими деньгами	Без посторонней помощи С частичной помощью Полностью не способен распоряжаться своими деньгами	3 2 1
Общий балл:		
< 27 баллов снижение инструментальной активности		

## Опросник «Самочувствие, активность, настроение» (САН)

**Цель** – оценить самочувствие, активность и настроение.

**Теоретическая основа.** Самочувствие (С) = сила+ здоровье +утомление. Активность (А) = подвижность+скорость+темп протекания функций. Настроение (Н) = характеристики эмоционального состояния.

**Инструкция.** Соотнесите своё состояние с рядом признаков по шкале, состоящей из индексов (3 2 1 0 1 2 3) и расположенной между 30-ю парами слов противоположного значения. Выберите и обведите кружком на каждой шкале только одну цифру, наиболее точно отражающую Ваше состояние в момент обследования.

### Бланк ответов (с текстом опросника)

№	Состояние	Варианты ответов							Состояние
1	самочувствие хорошее	3	2	1	0	1	2	3	самочувствие плохое
2	чувствую себя сильным	3	2	1	0	1	2	3	чувствую себя слабым
3	пассивный	3	2	1	0	1	2	3	активный
4	малоподвижный	3	2	1	0	1	2	3	подвижный
5	веселый	3	2	1	0	1	2	3	грустный
6	хорошее настроение	3	2	1	0	1	2	3	плохое настроение
7	работоспособный	3	2	1	0	1	2	3	разбитый
8	полный сил	3	2	1	0	1	2	3	обессиленный
9	медлительный	3	2	1	0	1	2	3	быстрый
10	бездеятельный	3	2	1	0	1	2	3	деятельный
11	счастливый	3	2	1	0	1	2	3	несчастный
12	жизнерадостный	3	2	1	0	1	2	3	мрачный
13	напряженный	3	2	1	0	1	2	3	расслабленный
14	здоровый	3	2	1	0	1	2	3	больной
15	безучастный	3	2	1	0	1	2	3	увлеченный
16	равнодушный	3	2	1	0	1	2	3	взволнованный
17	восторженный	3	2	1	0	1	2	3	унылый
18	радостный	3	2	1	0	1	2	3	печальный
19	отдохнувший	3	2	1	0	1	2	3	усталый
20	свежий	3	2	1	0	1	2	3	изнуренный
21	сонливый	3	2	1	0	1	2	3	возбужденный
22	желание отдохнуть	3	2	1	0	1	2	3	желание работать
23	спокойный	3	2	1	0	1	2	3	озабоченный
24	оптимистичный	3	2	1	0	1	2	3	пессимистичный
25	выносливый	3	2	1	0	1	2	3	утомляемый
26	бодрый	3	2	1	0	1	2	3	вялый
27	соображать трудно	3	2	1	0	1	2	3	соображать легко
28	рассеянный	3	2	1	0	1	2	3	внимательный
29	полный надежд	3	2	1	0	1	2	3	разочарованный
30	довольный	3	2	1	0	1	2	3	недовольный

**Обработка данных.** Цифры, обведенные кружками, перекодируются следующим образом: индекс 3, соответствующий неудовлетворительному самочувствию, низкой активности и плохому настроению, принимается за 1 балл; следующий за ним индекс 2 – за 2 балла; индекс 1 – за 3 балла и так до индекса 3 с противоположной стороны шкалы, который соответственно принимается за 7 баллов (учтите, что полюса шкалы постоянно меняются). Положительные состояния всегда получают высокие баллы, а отрицательные – низкие. По этим «приведенным» баллам и рассчитывается среднее арифметическое – как в целом, так и отдельно по активности, самочувствию и настроению.

*Ключ*

Самочувствие (С): № 1, 2, 7, 8, 13, 14, 19, 20, 25, 26.

Активность (А): № 3, 4, 9,10, 15, 16, 21, 22, 27, 28.

Настроение (Н): № 5, 6, 11, 12, 17, 18, 23, 24, 29, 30.

**Интерпретация результатов.** Средние оценки для выборки: самочувствие – 5,4; активность – 5,0; настроение – 5,1.

Показатели	Уровни выраженности показателей				
	Н низкий (саз)	НС ниже среднего (саз)	С средний (саз)	ВС выше среднего (саз)	В высокий (саз)
Самочувствие	1,0 - 2,2	2,3 - 3,4	3,5 - 4,5	4,6 - 5,7	5,8 - 7,0
Активность					
Настроение					
Средне- арифметический общий балл					

Примечание: саз – среднее арифметическое значение.



## Учебно- тематический план обучающих занятий с использованием средств технологии «Тренировочная квартира»

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Из них	
			теоретические занятия	практические занятия
<b>Социальная реабилитация/абилитация</b>				
<b>1.</b>	<b>Прихожая</b>	<b>4 ч</b>	<b>1 ч 30 мин</b>	<b>2 ч 30 мин</b>
1.1.	Вводное занятие	1 ч 30 мин	30 мин	1 ч
1.2.	Формирование навыков пользования оборудованием, специальными приспособлениями, техническими средствами реабилитации, мебелью в прихожей	2 ч 30 мин	1 ч	1 ч 30 мин
<b>2.</b>	<b>Кухня</b>	<b>17 ч</b>	<b>5 ч</b>	<b>12 ч</b>
2.1.	Вводное занятие.	2 ч	1 ч	1 ч
2.2.	Формирование навыков пользования оборудованием, специальными приспособлениями, техническими средствами реабилитации, мебелью на кухне	15 ч	4 ч	11 ч
<b>3.</b>	<b>Жилая комната</b>	<b>13 ч</b>	<b>6 ч</b>	<b>7 ч</b>
3.1.	Вводное занятие	2 ч	1 ч	1 ч
3.2.	Формирование навыков пользования оборудованием, специальными приспособлениями, техническими средствами реабилитации, мебелью в жилой комнате	11 ч	5 ч	6 ч
<b>4.</b>	<b>Санитарно-гигиенический блок</b>	<b>10 ч</b>	<b>3 ч</b>	<b>7 ч</b>
4.1.	Вводное занятие	1 ч	30 мин	30 мин
4.2.	Формирование навыков пользования оборудованием, специальными приспособлениями, техническими средствами реабилитации, мебелью в санитарно-гигиеническом блоке	9 ч	2 ч 30 мин	6 ч 30 мин
<b>Социально-средовая реабилитация/абилитация</b>				
1.	Обучение социальным навыкам (тематические ролевые игры)	10 ч	1 ч 30 мин	8 ч 30 мин
2.	Обучение персональной сохранности	2 ч	30 мин	1 ч 30 мин
<b>ИТОГО</b>		<b>58 ч</b>	<b>18 ч 30 мин</b>	<b>40 ч 30 мин</b>

Раздел программы, тема	Форма занятия	Методы организации занятия	Дидактический материал	Техническое оснащение занятия	Форма подведения итогов
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Социально-бытовая адаптация</b>					
1.1. Прихожая					
Инструктаж по технике безопасности (ТБ)	Инструктаж	Беседа	Инструкция по ТБ – 3 экз.	-	Опрос
Эргономика пространства прихожей	Комбинированное	Показ	-	Оборудование, мебель	-
Первичная социально-бытовая диагностика (оценка способностей и ограничений получателя)	Диагностическое	Опрос, тестирование	Опросник (3)	Бумага, ручка	Анализ полученных результатов
Способы открывания и закрывания дверей	Интерактивное	Показ, повторение	1. Алгоритм действий при открывании входной двери (3). 2. Алгоритм действий при открывании межкомнатных дверей (3)	Ключ	-
Способы надевания и снятия обуви	Интерактивное	Показ, повторение	Алгоритм действий (3)	Средства малой реабилитации	-
Рациональное использование пространства в гардеробной (шкафу)	Комбинированное	Обсуждение, показ	Способы размещения вещей в гардеробной, шкафу	-	-

Способы организации эргономичного пространства прихожей по месту проживания получателя	Комбинированное	Беседа, обсуждение, показ	Рекомендации, макет	Бумага, карандаши, клей, ножницы	Творческий проект
1.2. Кухня					
Инструктаж по технике безопасности (ТБ): - для инвалидов по зрению; - для инвалидов-колясочников; - для граждан с двигательными ограничениями	Инструктаж	Беседа	Инструкция по ТБ – 3 экз.	-	Опрос
Эргономика пространства кухни	Комбинированное	Показ	-	Оборудование, мебель	-
Основы гигиены питания. Составление сбалансированного меню	Комбинированное	Обсуждение, показ	Правила составления сбалансированного меню	Бумага, ручка, таблица калорийности продуктов	-
Обучение пользованию бытовыми приборами кухни (электроплита, духовой шкаф, микроволновая печь, чайник, стиральная машина)	Комбинированное	Показ, беседа	Алгоритм действий при использовании бытовыми приборами (3)	Электроплита, духовой шкаф, микроволновая печь, электрический чайник, стиральная машина	-
Демонстрация применения специальных приспособлений для приготовления пищи	Интерактивное	Показ, повторение	Алгоритм действий при использовании специальных приспособлений (3)	Доска разделочная, захват для открывания банок, нож с ограничителем, консервный нож, нож для чистки овощей	-

Правила хранения продуктов, подготовка продуктов к использованию (беседа)	Теоретическое	Показ, беседа	Правила и способы хранения продуктов, подготовка к использованию	Компьютер, демонстрационный фильм	-
Обучение основам приготовления пищи при помощи технических средств реабилитации	Практическое	Показ, повторение	Алгоритм действий использования ТСП при приготовлении пищи (3)	ТСП, электрическая плита, электрический чайник, духовой шкаф	-
Обучение пользованию столовыми принадлежностями	Практическое	Показ, повторение	Алгоритм действий использования ТСП при приеме пищи (3)	ТСП	-
Обучение пользованию техническими средствами реабилитации для мытья посуды и кухонных принадлежностей	Практическое	Показ, повторение	Алгоритм действий использования ТСП при мытье посуды (3). Правила хранения и использования моющих средств	ТСП, моющие средства, губки, салфетки, щетки	-
Обучение пользованию стиральной машиной	Комбинированное	Показ, беседа	Алгоритм действий при использовании стиральной машины. Правила хранения и использования стиральных порошков, иных средств	Стиральная машина, инструкции	-
1.3. Жилая комната					

Инструктаж по технике безопасности (ТБ): - для инвалидов по зрению; - для инвалидов-колясочников; - для граждан с двигательными ограничениями	Инструктаж	Беседа	Инструкция по ТБ – 3 экз.	-	Опрос
Эргономика пространства жилой комнаты	Комбинированное	Показ	-	Оборудование, мебель	-
Демонстрация и обучение пользованию техническими средствами реабилитации для самообслуживания и передвижения (многофункциональная кровать)	Комбинированное	Показ	Алгоритм действий использования многофункциональной кровати	Многофункциональная кровать, слайды, инструкции	-
Обучение технике пересаживания с кровати на стул или в кресло-коляску	Комбинированное	Показ	Алгоритм действий использования кресла-коляски	Кресло-коляска, кровать, стул, слайды, инструкции	-
Демонстрация и обучение пользованию бытовыми приборами (телевизор, персональный компьютер)	Интерактивное	Показ, повторение	Алгоритм действий использования бытовых приборов	Телевизор, компьютер, инструкции	-

Варианты оснащения жилого помещения техническими средствами реабилитации	Комбинированное	Беседа, обсуждение, показ	Рекомендации, макет жилой комнаты	Бумага, карандаши, клей, ножницы	-
Мелкий ремонт одежды	Практическое	Показ, повторение	Алгоритм действий при ремонте одежды (3): - пришивание пуговиц; - выполнение швов	Нитки, иголки, ножницы	-
Уход и гигиена жилого помещения	Практическое	Показ, повторение	Алгоритм действий при уборке жилого помещения (3)	Ведро, тряпка, швабра	-
1.4. Санитарно-гигиенический блок					
Инструктаж по технике безопасности (приложение 4)	Инструктаж	Беседа	Инструкция по ТБ – 3 экз.	-	Опрос
Эргономика пространства ванной комнаты	Комбинированное	Показ	-	Оборудование, ТСП	-
Варианты оснащения ванной комнаты техническими средствами реабилитации	Комбинированное	Показ, беседа	-	Оборудование, ТСП	-
Демонстрация и обучение пользованию техническими средствами реабилитации для	Комбинированное	Показ, беседа	Алгоритм использования ТСП в ванной комнате (3)	ТСП	-

самообслуживания (насадка на унитаз с регулируемой высотой, душевая табуретка, душевой стул, поручень прямой, поручень угловой, др.)					
Гигиена полости рта: уход за полостью рта, зубами, деснами, зубными протезами	Практическое	Показ, беседа, повторение	Алгоритм действий при уходе за полостью рта, деснами, зубными протезами (3)	Зубная щетка, зубная паста	-
Средства личной гигиены и их использование	Теоретическое	Показ, беседа	Рекомендации	-	-
Купание: безопасное принятие душа	Комбинированное	Показ, повторение	Алгоритм действий при принятии душа (3)	-	-
Уход за внешностью: мытье, расчесывание волос, бритье, уход за кожей и ногтями	Комбинированное	Показ, повторение	Алгоритм действий при выполнении процедур самохода (3). Рекомендации	Расческа, бритва, ножницы, гигиенические средства. Слайды, демонстрационный фильм	-
<b>Раздел 2. Социально-средовая реабилитация/абилитация</b>					
Обучение социальным навыкам (пользование общественным транспортом, посещение магазина, аптеки, почты, прием гостей, др.)	Интерактивное (ролевая игра)	Показ, повторение	Сценарии ролевых игр. Рекомендации	Компьютер, слайды, демонстрационные фильмы	-

Обучение персональной сохранности (хранение лекарственных препаратов, оказание первой помощи, вызов экстренных служб и др.)	Интерактивное (ролевая игра)	Показ, повторение	Правила хранения лекарственных препаратов. Алгоритм оказания доврачебной помощи	Сценарий ролевой игры, аптечка, телефон	-
---	------------------------------	-------------------	--	---	---