СЕРИЯ «СОВЕТЫ СЕМЬЕ С ОСОБЫМ РЕБЕНКОМ»

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕННОГО ПРОСТРАНСТВА РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Памятка

УДК 159.922.762:376.4
ББК 74.3
О 64

О 64 **Организация жизненного пространства ребенка с расстройствами аутистического спектра** : памятка / Департамент социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», Совет директоров государственных учреждений, подведомственных Департаменту социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. – Сургут : Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2017. – 8 с. – (Серия «Советы семье с особым ребенком»).

Памятка из серии «Советы семье с особым ребенком» подготовлена для членов семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, и содержит информацию по организации жизненного пространства ребенка с расстройствами аутистического спектра: обустройству квартиры и территории за ее пределами.

Материал подготовлен с учетом рекомендаций специалистов в области детского аутизма О. С. Никольской, Е. Р. Баенской и Е. А. Янушко.

УДК 159.922.762:376.4
ББК 74.3

© Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2017

Производственно-практическое издание

Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания»

Совет директоров государственных учреждений, подведомственных Департаменту социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕННОГО ПРОСТРАНСТВА РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Памятка

Ответственный редактор Р. Н. Шехова,
кандидат филологических наук
Редактор С. А. Глушкова
Технический редактор, оформление
Е. А. Круткова

Издательство бюджетного учреждения
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Методический центр развития социального обслуживания» 628418, Тюменская обл., ХМАО – Югра, г. Сургут, ул. Лермонтова, д. 3/1, т./ф. 8(3462) 52-11-94,
e-mail: zentr@dtsznhmao.ru;
official sate: http://methodcentr.ru

Подписано в печать 20.12.2017. Формат 60x90x1/16. Бумага ВХИ. Гарнитура «Arial». Печать цифровая. Усл. печ. л. 0,5. Тираж 50. Зак. № 364.
Издание отпечатано в ГУП СО МЩЗ «Березовская типография»
Адрес типографии: 623700, Свердловская обл., г. Березовский, ул. Красных Героев, д. 10.

ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ ЧЛЕНАМ СЕМЬИ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНЕННОГО ПРОСТРАНСТВА

Жизненное пространство ребенка с расстройствами аутистического спектра требует специальной организации. Ребенок нуждается в особой заботе, что делает его беззащитным перед окружающим миром. Пространство, в котором он живет и развивается, приобретает терапевтическую значимость.

Большую часть жизни ребенок находится в детской комнате, квартире, ближайшей к дому территории, удаленной от дома территории.

Пространство можно условно разграничить по виду деятельности ребенка на:

- бытовое, связанное с усвоением бытовых навыков повседневной жизни;
- игровое – место для разнообразных игр;
- учебное – место для специальных развивающих занятий;
- коммуникативное – территория, в пределах которой ребенок общается со взрослыми и сверстниками, а также знакомится с окружающим миром (лестничная клетка, детская площадка, магазин, улица, общественные места и т. д.).

ДЕТСКАЯ КОМНАТА И КВАРТИРА

Организация пространства детской комнаты требует соблюдения необходимых условий:

1. Обеспечение безопасности. При оборудовании детской комнаты следует учитывать, что ребенок будет здесь бегать, прыгать, кувыркаться, карабкаться по мебели и т. д. Мебель в комнате должна быть устойчивой, безопасной. Все потенциально опасные предметы (тяжелые, острые, бьющиеся и др.) в квартире должны быть спрятаны. Постарайтесь создать такие условия для ребенка, чтобы он мог играть в любом месте квартиры. Свобода перемещения наполнит жизнь ребенка новыми интересными впечатлениями и полезными знаниями.

2. Обеспечение комфорта и уюта. Комната будет уютной и комфортной, если вы оформите интерьер в приятных, неярких, успокаивающих тонах. Особое внимание уделите электрическому освещению: оно должно быть мягким, не режущим глаза.

3. Наличие необходимого оборудования. Позаботьтесь о наличии в комнате парты или столика со стульчиком, детских игрушек и книг (с учетом возраста ребенка и его предпочтений), материалов для творчества (цветные карандаши и фломастеры, акварельные и гуашевые краски, пастельные мелки и мелки для рисования на асфальте, цветная бумага и картон, пластилин и т. д.), спортивного инвентаря (мячи, обручи и др.).

4. Экологичность домашней среды. Домашняя среда должна быть комфортной и безопасной: следует обратить внимание на воздушную среду, отделочные материалы, сырье мебели, излучение бытовой техники и др.

5. Поддержание порядка. Все вещи: мебель, игрушки, одежда и др. должны иметь свое место. Привычка видеть все на своих местах вызывает у ребенка чувство защищенности и стабильности. Когда игрушки лежат там, где он привык их оставлять, – ребенок спокоен.

6. Обновление интерьера. Необходимо вносить новизну в привычную обстановку комнаты (ненавязчиво, время от времени необходимо привносить новые детали: развесить на стене рисунки, заменить занавески, добавить новую игрушку и определить ей место. Это учит ребенка принимать новое).

7. Оборудование жилого помещения картинками с изображениями. Важно продумать визуальное расписание (набор карточек либо написанных слов (подписей), на которые ориентируется ребенок во время самостоятельного выполнения задания). Развешивать картинки визуального расписания необходимо в удобном для ребенка месте. Изображения на картинках должны неоднократно проговариваться взрослыми.

8. Привлечение ребенка к труду. Старайтесь привлекать ребенка к несложным домашним работам. Для этого следует заранее продумать каждую мелочь в обстановке квартиры: сможет ли малыш дотянуться до полки с посудой на кухне, удобно ли ему пользоваться бытовыми приборами (пылесосом, тостером и т. д.).

Чем лучше ребенок будет ориентироваться в квартире, чем больше выполнять различных действий, тем выше будет вероятность приучить ребенка к самообслуживанию и самостоятельности.

БЛИЖАЙШАЯ К ДОМУ ТЕРРИТОРИЯ

Ближайшая территория за пределами квартиры рассматривается как территория общения: на лестничной площадке возможны встречи и общение с соседями; на детской площадке – контакты с детьми; в магазине – общение с продавцом и покупателями.

Покидая пределы квартиры, ребенок с расстройствами аутистического спектра оказывается на неизвестной для него территории, зачастую остро ощущая враждебность окружающего мира.

Необходимо помочь ребенку шаг за шагом осваивать пространство вокруг, постепенно избавляясь от страхов и накапливая позитивный опыт. Для этого нужно:

1. Постараться связать с новым местом получение разнообразных положительных эмоций.

2. Помочь ребенку в случаях затруднения общения с другими детьми и взрослыми. Не забывайте, что самые серьезные трудности ребенка с расстройствами аутистического спектра находятся именно в сфере общения с людьми.

3. Подстрахуйте ребенка в случае возникновения трудной или опасной для него ситуации. Помните, что присутствие чужих детей и взрослых может привести к непредсказуемым ситуациям.

4. Описывайте все, что видите по дороге. Делайте это постоянно, даже если ребенок не обращает внимания на эти описания. Старайтесь разнообразить комментарий, вводите в него интересные детали.

УДАЛЕННАЯ ОТ ДОМА ТЕРРИТОРИЯ

Посещение удаленной от дома территории дает ребенку возможность постепенно преодолевать страхи, помогает развитию самостоятельности. Организация дальних прогулок и посещения общественных мест требует от вас особой заботы и соблюдения следующих правил:

1. Осваивайте пространство постепенно. Ребенок первоначально должен привыкнуть к более близкой к дому территории. В место, где находятся незнакомые дети и взрослые, например, кружок рисования или бассейн, поначалу приводите ребенка ненадолго.

2. Места для посещения выбирайте осторожно. Выберите место поближе к дому, где поменьше людей. Постепенно приучайте ребенка бывать в компаниях, и со временем он перестанет бояться скопления людей.

3. Готовьтесь к походу заранее. Обсуждайте, куда собираетесь пойти, что вас там ждет.

4. Приучайте ребенка пользоваться общественным транспортом. Подготовьте ребенка к поездке, рассказав заранее, как это будет происходить, куда и зачем вы поедете.

5. Действуйте по обстановке. Будьте готовы к тому, что ребенок способен повести себя по-разному.

6. Закрепляйте и расширяйте новые представления. Дома вспоминайте, обсуждайте увиденное, рассказывайте интересные детали.