Приложение 1 к приказу
от 16.07.2021 № 181

**ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«НИЖНЕВАРТОВСКИЙ РАЙОННЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ»**

ПРОГРАММА
«Растем вместе с нами»

(программа комплексной помощи семьям с детьми раннего возраста,
с проблемами в развитии)

Составители программы:

Снегина Ирина Семеновна - психолог отделения дневного пребывания несовершеннолетних

Звезднева Оксана Васильевна - психолог отделения психологической помощи гражданам

Деревянко Евгения Камалутдиновна – психолог отделения психологической помощи гражданам

Самоловова Марина Леонидовна – заведующий отделением психологической помощи гражданам

Утверждено: Приказ учреждения №___от «___»_____ 2021г.

пгт. Новоаганск, пгт. Излучинск, 2021 год

Содержание

1. Паспорт программы..... 3
2. Пояснительная записка..... 5
   2.1. Актуальность программы..... 5
   2.2. Целевая группа..... 5
   2.3. Цели программы..... 6
   2.4. Задачи программы..... 6
   2.5. Формы работы..... 6
   2.6. Методы работы..... 7
3. Содержание программы..... 8
   3.1. Условия реализации программы..... 8
   3.2. Этапы и сроки реализации программы..... 8
      3.2.1. Первый уровень..... 8
      3.2.2. Второй уровень..... 9
   3.3. План реализации мероприятий программы..... 10
4. Ресурсы, необходимые для реализации программы..... 11
   4.1. Кадровые ресурсы..... 11
   4.2. Материально-технические ресурсы..... 12
   4.3. Информационные ресурсы..... 10
   4.4. Методические ресурсы..... 12
5. Эффективность реализации программы..... 13
   5.1. Контроль и управление программой..... 13
   5.2. Ожидаемые результаты..... 14
6. Фонд оценочных средств..... 15
   6.1. Критерии оценки эффективности (первый уровень)..... 15
   6.2. Критерии оценки эффективности (второй уровень)..... 15
   6.3. Система оценки результативности программы..... 15
7. Список используемых источников 17

Приложение:

Приложение 1..... 18
Приложение 2. Тематический план (дети 0 - 1 год)..... 20
Приложение 3. Бланк оценки функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья ребенка..... 31
Приложение 4. Анкета оценки эффективности реализации программы 32

1. Паспорт программы

1	Наименование учреждения	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский районный комплексный центр социального обслуживания населения» ул.Набережная, д. 15 пгт. Излучинск Нижневартовский район Ханты-Мансийский автономный округ – Югра Тюменская область, 628634 E-mail: Nvraionkcson@admhmao.ru
2	Направленность программы	Ранняя помощь семьям с детьми от 0 до 3-х лет
3	Фамилия, имя, отчество составителей с указанием должностей	Снегина И.С. психолог Деревянко Е.К. психолог Звезднева О.В. психолог Самоловова М.Л. – заведующий отделением
4	Работники, реализующие программу с указанием должностей	психолог; специалист по работе с семьей; инструктор по лечебной физкультуре; медицинская сестра по массажу; ассистент по оказанию технической помощи.
5	Должностное лицо, утвердившее программу	А.И. Малышева, врио директора бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский районный комплексный центр социального обслуживания населения»
6	Практическая значимость	Предупреждение и выявление нарушений развития организма в раннем возрасте и своевременное оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям с целью снижения численности дошкольников с проблемами в развитии.
7	Рекомендации внедрению	Рекомендовано к внедрению в учреждениях социального обслуживания населения, оказывающих социальные услуги несовершеннолетним и их родителям
8	Цель, задачи проекта	Цель: Создание и реализация комплексной системы профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с семьями и детьми раннего возраста на ранней стадии семейного неблагополучия и минимизация отклонений в состоянии здоровья детей самого раннего возраста. Задачи: - Обеспечение информирования и межведомственного взаимодействия (информирование родительских, общественных и профессиональных организаций о работе в муниципалитете службы ранней помощи, её целях и задачах; взаимодействие с учреждениями системы здравоохранения, социальной защиты, образования, органами опеки и попечительства, негосударственными организациями для обеспечения своевременного выявления семей с детьми раннего возраста, входящие в группу риска по социальному неблагополучию и нуждающихся в ранней помощи, для комплексного сопровождения данных семей); - создание для ребёнка эмоционально благоприятного

		микроклимата и психологических условий, обеспечивающих нормальное развитие и обучение; - пропаганда семейных традиций, семейного благополучия и семейных ценностей; - обеспечение защиты прав личности детей раннего возраста, их психологической и физической безопасности, педагогической поддержки, содействие ребёнку в проблемных ситуациях; - разработка индивидуальной программы ранней помощи для оказания конкретной социальной, образовательной, психологической, посреднической помощи семьям группы риска; - организация социально-психологической поддержки родителей и членов семьи (раннее сопровождение и поддержка родителей и членов семьи, имеющих ребёнка раннего возраста; диагностика и коррекция психоэмоционального состояния родителей детей раннего возраста; консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребёнка и условиями его оптимального развития; обучение родителей навыкам ухода за ребёнком раннего возраста и включения его в социум; предоставление информации о нормативных правовых актах, защищающих права ребёнка и семьи, о социальных гарантиях, о государственных организациях, оказывающих необходимую помощь и услуги).
9	Целевая группа	- дети в возрасте от 0 до 3-х лет; - семьи, в которых: один или оба родителя страдают психическими заболеваниями; - малолетние родители; - родители страдают алкогольной или наркотической зависимостью. - семьи, воспитывающие детей раннего возраста от 0 до 3 лет с проблемами развития, признанные нуждающимися в социальном обслуживании.
10	Сроки реализации проекта	постоянно
11	Ожидаемый результат	В результате реализации программных мероприятий члены семьи научатся находить собственные ресурсы и самостоятельно справляться с возникающими трудностями, что благоприятно скажется на психологическом климате в семье.

2. Пояснительная записка

2.1. Актуальность программы

Первые годы жизни ребенка рассматриваются большинством специалистов как сензитивный период развития двигательной, познавательной и речевой деятельности. Возникающие в это время различные отклонения в развитии, проявляющиеся даже в минимальной степени, в дальнейшем могут привести к выраженным расстройствам двигательной, психической и речевой сфер в дошкольном и школьном

возрасте. Предупреждение и выявление дизонтогенетических проявлений в раннем возрасте и своевременное оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям способствует снижению численности дошкольников с проблемами в развитии.

Причинами для создания ранней помощи детям и семьям стали следующие факторы:

- рост числа детей, имеющих нарушения развития уже при рождении;
- рост числа социально неблагополучных семей.

Инновационный подход к формированию новой модели комплексной поддержки ребенка с отклонениями в развитии в условиях семьи предполагает активное взаимодействие в абилитационном процессе всех его участников (специалистов, членов семьи, самого ребенка).

Одной из важнейших задач на современном этапе развития общества является достраивание начальной ступени в образовании – системы раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3-х лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям.

Создание системы ранней помощи в Российской Федерации соответствует положениям Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребенка.

Актуальность создания системы ранней помощи обусловлена:

1. Расширением инклюзивных тенденций в дошкольном образовании и неготовностью детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к интеграции в дошкольные образовательные организации.

2. Потребностями детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в комплексном сопровождении их развития и недостаточной эффективностью использования методик раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей.

2.2. Целевая группа

- дети в возрасте от 0 до 3-х лет;
- семьи, в которых: один или оба родителя страдают психическими заболеваниями;
- малолетние родители;
- родители страдают алкогольной или наркотической зависимостью;
- семьи, воспитывающие детей раннего возраста от 0 до 3 лет с проблемами развития, признанные нуждающимися в социальном обслуживании.

2.3. Цель программы

Создание и реализация комплексной системы профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с семьями и детьми раннего возраста на ранней стадии семейного неблагополучия и минимизация отклонений в состоянии здоровья детей самого раннего возраста.

2.4. Задачи программы

- Обеспечение информирования и межведомственного взаимодействия (информирование родительских, общественных и профессиональных организаций о работе в муниципалитете службы ранней помощи, её целях и задачах; взаимодействие с учреждениями системы здравоохранения, социальной защиты, образования, органами опеки и попечительства, негосударственными организациями для обеспечения своевременного выявления семей с детьми раннего возраста, входящие в группу риска по социальному неблагополучию и нуждающихся в ранней помощи, для комплексного сопровождения данных семей);

- создание для ребёнка эмоционально благоприятного микроклимата и психологических условий, обеспечивающих нормальное развитие и обучение;

- пропаганда семейных традиций, семейного благополучия и семейных ценностей;

- обеспечение защиты прав личности детей раннего возраста, их психологической и физической безопасности, педагогической поддержки, содействие ребёнку в проблемных ситуациях;

- разработка индивидуальной программы ранней помощи для оказания конкретной социальной, образовательной, психологической, посреднической помощи семьям группы риска;

- организация социально-психологической поддержки родителей и членов семьи (раннее сопровождение и поддержка родителей и членов семьи, имеющих ребёнка раннего возраста; диагностика и коррекция психоэмоционального состояния родителей детей раннего возраста; консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребёнка и условиями его оптимального развития; обучение родителей навыкам ухода за ребёнком раннего возраста и включения его в социум; предоставление информации о нормативных правовых актах, защищающих права ребёнка и семьи, о социальных гарантиях, о государственных организациях, оказывающих необходимую помощь и услуги).

2.5. Формы работы

Организационные: собрание, информирование.

Диагностические: тестирование, анкетирование, наблюдение.

Практические: индивидуальные занятия.

Аналитические: опрос, анализ, оценка эффективности.

2.6. Методы работы

Организационные: планирование, информирование, координирование.
Исследовательские: анализ документации, наблюдение (прямое и косвенное), интервьюирование, беседа, анкетирование.

Практические: лекции, беседы, методы активного социально-психологического обучения родителя, практические индивидуальные

занятия, консультирование, методы контроля и улучшения эмоционального состояния.

Аналитические: анализ эффективности деятельности, обобщение, публикации и выступления по результатам проведенной работы.

3. Содержание программы

3.1. Условия реализации проекта

- добровольность включения детей в деятельность;
- стимулирование родителей к работе путем создания ситуации успеха;
- учет потребностей и запросов семьи, приоритет интересов клиента;
- доступность помощи для клиента;
- последовательность и преемственность в соблюдении этапов оказания помощи;
- конфиденциальность информации о клиенте;
- активное участие клиента в ведении случая и развитие собственного потенциала клиента;
- постоянная оценка качества и эффективности помощи.

3.2. Этапы и сроки реализации программы

Программа состоит из двух уровней:

Первый уровень – реализуется на базе отделения психологической помощи гражданам. На данном уровне специалистами отделения осуществляется сопровождение целевой категории граждан до выхода из группы риска по социальному неблагополучию.

Второй уровень – реализуется на базе отделения дневного пребывания несовершеннолетних и социально-медицинского отделения. На данном уровне специалистами отделений осуществляется оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития и психолого-педагогической поддержки их семьям, включение родителей в процесс воспитания и обучения ребенка, обучение родителей методам игрового взаимодействия с детьми.

3.2.1. Первый уровень

Продолжительность реализации максимально до 3-х лет в рамках трех взаимосвязанных этапов, на каждом из которых решаются специфические задачи.

Группа участников:

- дети в возрасте от 0 до 3-х лет;
- семьи, в которых: один или оба родителя страдают психическими заболеваниями;
- малолетние родители;
- родители страдают алкогольной или наркотической зависимостью.

Программа первого уровня реализуется в три этапа (таблица 1)

Таблица 1

Наименование этапа	Срок реализации	Содержание деятельности
Подготовительный	2 месяца	Разработка планов мероприятий по обозначенным направлениям; Диагностические мероприятия.
Основной	от 6 месяцев до 3-х лет	Реализация плановых мероприятий программы: реализация этапов психолого-педагогического сопровождения семьи.
Аналитический	1 месяц	Подведение итогов, сопоставление ожидаемых и полученных результатов, оценка эффективности мероприятий программы. Трансляция опыта

Направления деятельности и их содержание

Таблица 2

Профилактическое	направлено на оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителей в СОП и ТЖС в период воспитания детей от 0 – 3 лет, находящихся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания, возникших в результате трудной жизненной ситуации или социально опасном положении.
Диагностическое	направлено на выявление причин возникновения проблем родителей; изучение личностных качеств и характеристик родителей; выявление уровня родительской компетенции; изучение внутрисемейного статуса и социальной роли родителей.
Консультативное	направлено на освещение вопросов, связанных с проблемами развития, жизненного самоопределения родителей.
Коррекционное	направлено на оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителям в решении личностных проблем (по результатам диагностического обследования).
Просветительское	направлено на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, на популяризацию психолого-педагогических знаний среди населения.

Алгоритм деятельности (тематический план)

Психолого-педагогическое сопровождение семьи осуществляется в три этапа (приложение 1):

1 этап – первоначальный;
2 этап – основной;
3 этап – завершающий

3.2.2. Второй уровень

Продолжительность реализации максимально до 6 месяцев в рамках трех взаимосвязанных этапов, на каждом из которых решаются специфические задачи.

Группа участников:

- семьи, воспитывающие детей раннего возраста от 0 до 3 лет с проблемами развития, признанные нуждающимися в социальном обслуживании.

Реализация программы предусматривает 3 этапа (таблица 5)

Таблица 3

Наименование этапа	Срок реализации	Содержание деятельности
Организационный	1 неделя	Первичный прием ребенка и семьи: индивидуальная встреча с родителем (законным представителем) ребенка для принятия документов и сбора информации о ребенке и семье.
Практический	Курс 21 день. Частота курсов определяется в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка	Проведение диагностических мероприятий с семьёй, воспитывающей детей раннего возраста от 0 до 3 лет Проведение практических занятий с парой «мама-ребенок» для обучения родителей тренерским навыкам
Аналитический	не менее 1 раз в месяц	Проведение оценки эффективности от реализуемых практических занятий

Направления деятельности и их содержание

Реализация программы предполагает проведение мероприятий по направлениям (таблица 4)

Таблица 4

Направление деятельности	Содержание	Ответственный
Социально-психологическое Социально-педагогическое	1. Консультирование родителей воспитывающих детей раннего возраста с проблемами развития от 0 до 3 лет 2. Проведение занятий с парой «мама-ребенок» для обучения родителей тренерским навыкам	Психолог
Социально-медицинское	1. Консультирование по медицинским вопросам, связанным с проведением реабилитации в домашних условиях, в пределах своей компетенции. 2. Проведение сеансов массажа. 3. Проведение занятий лечебной физкультурой.	Медицинская сестра по массажу Инструктор по ЛФК
Социально-правовое	1. Информирование родителей (законных представителей) о социальном обслуживании. 2. Консультирование родителей по различным вопросам, в пределах своей компетенции.	Специалист по работе с семьёй

3.3. Тематический план

Программа реализуется согласно тематическому плану от 0 до 1 года, от 1 до 2 лет и от 2 до 3 лет (приложение 2).

4. Ресурсы, необходимые для реализации программы

4.1. Кадровые ресурсы

В реализации первого уровня кабинета ранней помощи задействованы специалисты отделения психологической помощи гражданам (таблица 5):

Таблица 5

Кадровый состав	Кол-во	Направление деятельности
Заведующий отделением психологической помощи гражданам	1	Принимает информацию о клиенте. Принимает решения о форме обслуживания и объеме оказываемых услуг. Согласовывает индивидуальный план коррекционной работы с семьей; контролирует качество и своевременность реализации плановых мероприятий.
Специалист по работе с семьей	1	выявление семей, из группы социального риска, нуждающихся в услугах ранней помощи; информационно-консультативная работа с родителями, имеющими детей раннего возраста с особенностями развития о возможности обращения в Службу ранней помощи; организация комплексного сопровождения семей из группы социального риска, имеющих ребенка раннего возраста; обучение родителей, из семей, входящих в группу социального риска, навыкам ухода за ребенком раннего возраста.
Психолог	3	диагностика психоэмоционального состояния родителей, а также особенностей детско-родительских отношений; организация тренингов и занятий для преодоления психоэмоционального стресса членов семьи, имеющих ребенка раннего возраста; организация тренингов и занятий с родителями для повышения их социальной активности, с целью преодоления социального неблагополучия в семье; обучение навыкам взаимодействия родителей с ребенком; организацию клубной деятельности для родителей из группы социального риска; обучение родителей навыкам выстраивания детско-родительских взаимоотношений.

Реализация второго уровня кабинета ранней помощи обеспечивается специалистами отделения дневного пребывания несовершеннолетних и социально-медицинского отделения (таблица 6)

Таблица 6

Кадровый состав	Кол-во	Направление деятельности
Заведующий отделением	1	Осуществляет общее руководство, организует взаимодействия с заинтересованными организациями и учреждениями. Координирует и контролирует работу специалистов.
Психолог	1	Организует и проводит психологические мероприятия, направленные на реабилитацию и адаптацию ребенка.
Специалист по работе с семьёй	2	Информирует и консультирует родителей (законных представителей) в рамках своей компетенции.
Медицинская сестра по	1	Консультирует по медицинским вопросам,

массажу		проводит сеансы массажа по назначению врача.
Инструктор по лечебной физкультуре	1	Консультирует по вопросам проведения занятий лечебной физкультурой. Проводит занятия лечебной физкультуры.
Ассистент по оказанию технической помощи	2	Обучение социально – бытовым навыкам.

4.2. Материально-технические ресурсы

Программа реализуется за счет финансирования Учреждения. Для реализации программы имеются: помещения для проведения мероприятий.

4.3. Информационные ресурсы

Информационно-рекламные печатные издания (памятки, буклеты, листовки, объявления соответствующей тематики), интернет- сайт учреждения, информационные стенды, социальный бюллетень «Радуга», СМИ.

4.4. Методические ресурсы

Конспекты занятий, методические рекомендации, дидактический материал, методическая литература в достаточном количестве.

5. Эффективность реализации программы

5.1. Контроль и управление программой

Контроль проводится на всех этапах реализации программы (схема 1).

Направления контроля:

- **Предварительный контроль** – осуществляется на организационном этапе, непосредственно перед началом осуществления практической деятельности.
- **Текущий контроль** – проводится ежемесячно весь период реализации программы с целью анализа выполнения плана реабилитационных мероприятий.
- **Итоговый контроль** – проводится на контрольном этапе после завершения реализации тематических мероприятий с целью оценки качества реализации программы и эффективности.

Схема 1

5.2. Ожидаемые результаты

№ п/п	Задача	Ожидаемый результат
1.	Обеспечение информирования и межведомственного взаимодействия	Наличие заключенных соглашений о межведомственном взаимодействии с учреждениями системы профилактики. Наличие информации о кабинете ранней помощи на официальном сайте учреждения в группах, социальных сетях Интернет. Наличие печатной продукции.
2	Создание для ребёнка эмоционально благоприятного микроклимата и психологических условий, обеспечивающих нормальное развитие и обучение;	Осознание родителем важности гармоничного психофизического, личностного и интеллектуального развития детей младенческого и раннего возраста; Повышение творческой активности родителя и ребенка, проявление внимания, инициативы и любознательности. Формирование у родителей адекватной модели взаимодействия с ребенком в игре; Удовлетворенность родителем и ребенком совместной деятельностью
3	Пропаганда семейных традиций, семейного благополучия и семейных ценностей.	Повышение статуса семьи, укрепление семьи, семейных традиций. Осознание родителями важности совместного времяпровождения, наличие общих интересов и тем для общения. Уменьшение количества разводов среди семей с детьми раннего возраста и количества неблагополучных семей.
4	Обеспечение защиты прав личности детей раннего возраста, их психологической и физической безопасности, педагогической поддержки, содействие ребёнку в проблемных ситуациях.	Повышение адаптивного потенциала, личностный рост участников, формирование положительного физического и эмоционального контакта между родителями и детьми раннего возраста, навыков ответственного родительства.
5	Разработка индивидуальной программы ранней помощи для оказания конкретной социальной, образовательной, психологической,	Разработка и реализация мероприятий, направленных на комплексную реабилитацию семей, воспитывающих детей раннего возраста с особенностями развития.

№ п/п	Задача	Ожидаемый результат
	посреднической помощи семьям группы риска.	
6	Организация социально-психологической поддержки родителей и членов семьи	Повышение психоэмоционального благополучия семьи, улучшение психического и физического здоровья детей.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Критерии оценки эффективности (первый уровень)

Динамика вовлечения членов семьи в совместную работу – 40 % семей от семей, состоящих на профилактическом учете.

Количество членов семьи, посетивших занятия по повышению педагогической грамотности не менее 40% от семей, состоящих на профилактическом учете.

Доля семей с положительным изменением семейной ситуации, от семей, находящихся на сопровождении – 40%.

Доля семей с благоприятным психологическим климатом, от семей, находящихся на сопровождении – 40%.

6.2. Критерии оценки эффективности (второй уровень)

При оценке эффективности реализации программы используются следующие показатели:

количественные показатели (охват семей, количество мероприятий и т.д.)

показатели социальной адаптации и реабилитации (улучшение когнитивных способностей, физических показателей) (приложение 3)

показатели общественного мнения (уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) (приложение 4)

технологические показатели (уровень организации реабилитационных мероприятий, профессионализм сотрудников).

6.3. Система оценки результативности программы:

- Анкетирование (приложение 3).
- Опрос участников программы.
- Наблюдение за динамикой развития родительской компетенции
- Самоанализ, оценка родителем личностной активности в семейном взаимодействии.
- приобретение знаний, умений и продуктивного использования их в воспитании ребенка, самореализация, саморазвитие по повышения психологической и педагогической грамотности;
- сформированность представлений и знаний в воспитании ребенка.

- повышение психологической устойчивости и саморегуляции. Оформление системы самооценки. Повышение своей социальной значимости как родителя;

- сформированность представлений и убеждений, способствующих укреплению навыков стремления к здоровому образу жизни;

- активизация познавательных интересов в сфере психологии и педагогики

7. Список литературы

1. Активная поддержка родительства: методические рекомендации для учреждений, работающих с семьями и детьми. Авторы-составители: Максимова Т.Р., Крайнова Л.В., Никитина И.Ю., - Сургут, 2010.

2. Анищенкова, Е.С. Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников / Е.С. Анищенкова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО "АСТ", 2005. - 798 с.

3. Андреева Т.В. «Психология семьи. Учебное пособие»/ 3-е издание. ООО Издательство «Питер», 2014 – 334 с.

4. Анцупов А.Я. Шипилов А. И. Конфликтология – М.: Юнити, 2000 – 496 с.

5. Бодалев А.А. О взаимосвязи общения и отношения/ Вопросы психологии 1994, № 9.

6. Волкова А.Н., Трапезникова Т.М. Методические приёмы диагностики супружеских отношений Вопросы психологии № 5, 1985 -432 с.

7. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких – 1996 -80 с

8. Издательский дом «Нева» - Мама, расскажи мне сказку – 2002 – 208 с.

9. Ковалев С.В. Психология современной семьи: Информ.-метод. Материалы к курсу «Этика и психология семейной жизни»: Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 1988 – 208 с.

10. Козлов Н.И. Как относится к себе и людям, или Практическая психология на каждый день / 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Новая школа: АСТ-Пресс, 1996 – 320 с.

11. Коренева Е.Н. Если в семье конфликт…/Художник Е.П. Масленникова – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001 – 189 с.

12. Косинова Е.М. Гимнастика для пальчиков – 2002 – 59 с.

13. Ларечина Е.В. Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка – 1994 – 160 с.

14. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в жизни ребенка – 2007 –144 с.

15. Морозовой В.С., Левчик Л.А. «Её величество - Семья». Методическое пособие для специалистов социальных учреждений, осуществляющих профилактическую работу с семьёй и детьми.

16. Мухамедархимов Р.Ж. – Мать и младенец: психологическое взаимодействие – 2003 – 288 с.

17. «Социальное обслуживание», № 2, 2011 г., «Комплексная программа «Будущим родителям».

18. «Социальное обслуживание», № 10, 2012 г., «Опыт работы Центра социальной помощи семье и детям по формированию позитивного отношения к браку и деторождению у девушек, состоящих в незарегистрированном браке».

19. Технология «Профилактика разводов». Методические рекомендации. – Тюмень: АУ ТО ДПО «Областной центр «Семья», 2010.

20. Фьюэлл – Обучение через игру: цели и пути раннего обучения – 2003 – 157 с.

21. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги с детьми раннего возраста – 2005 – 36 с.

22. ВОЗ / Раннее развитие детей http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/child/development/ru/

23. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева и др. «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)». М.: Мозаика-Синтез, 2014

24. Аверина И.Е. «Методические рекомендации по организации работы службы сопровождения семей с детьми раннего возраста». Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования МГППУ. М., 2010

25. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С. Ю. «Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: методическое пособие для практических психологов». СПб, Детство-пресс, 2005

26. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. «Диагностика детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия». М.: ТЦ Сфера, 2016

27. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. — Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика-Синтез, 2010

28. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. «Диагностика детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия». М.: ТЦ Сфера, 2016

Приложение 1 к Программе

1 этап – первоначальный (срок реализации от 1 до 2 месяцев) установление доверительных отношений специалиста с членами семьи; подготовка плана коррекционных мероприятий	
1.1. Заочное знакомство специалиста с семьей	- прием информации о клиенте от специалистов учреждений системы профилактики (здравоохранения, образования, опеки) - изучение и анализ полученной информации; - подготовка необходимой первичной справочной информации, которая может пригодиться при первичном знакомстве (адреса, номера телефонов и т.д.); - планирование стратегии знакомства с семьей; - первый разговор с членами семьи по телефону, договоренность на домашний визит специалиста или посещение членами семьи отделения психологической помощи гражданам.
1.2. Очное знакомство специалиста с семьей	- установление контакта с клиентом; - проведение первичной диагностической беседы с целью выяснения нуждаемости в социальных услугах (по необходимости); - обсуждение с членами семьи необходимости психолого-педагогического сопровождения, информирование клиента о возможностях получения социальных услуг в отделении психологической помощи гражданам. - информирование клиента об условиях предоставления услуг в отделении психологической помощи гражданам; - принятие первоначального решения об объеме и характере необходимых услуг; - договор с клиентом о месте (на приеме в учреждении, при посещении на дому и др.) и времени следующей встречи для проведения социальной диагностики; - заполнение необходимой документации в соответствии с требованиями ее ведения.
1.3. Экстренная или консультативная помощь (при необходимости)	- организация экстренной психологической помощи в зависимости от ситуации с целью предотвращения угрозы жизни и здоровью ребенка
1.4. Социальная диагностика	Последовательность при проведении диагностики: - первоначальная - предварительное ознакомление, получение достоверной информации; - общая - выделение сути диагностируемой ситуации, соотнесение ее с нормативными параметрами, постановка задач; - специальная - углубленное исследование по некоторым из наиболее важных проблем, измерение и анализ всех необходимых показателей; - подготовка заключения.

1.5. Планирование работы с семьей	- ранжирование по приоритетности решения выявленных при проведении диагностики проблем, имеющихся у семьи (в первую очередь особо кризисные ситуации и ситуации, в которых наиболее легко достижим положительный результат, с целью запуска «механизма успешности» клиента); - планирование действий, которые необходимо будет выполнить специалисту и членам семьи клиента и последовательности их выполнения, распределение ответственности между специалистами и членами семьи; - разработка совместно с членами семьи индивидуальная карта сопровождения семьи
2 этап – основной (срок реализации от 3 до 12 месяцев) разрешение трудной жизненной ситуации семьи;	
2.1. Работа с семьей	- последовательное выполнение действий в соответствии с планом коррекционных мероприятий семьи; - корректировка плана коррекционных мероприятий, его согласование с членами семьи, заведующим отделением, оформление в соответствии с формой и внесение в документацию (индивидуальная карта сопровождения семьи).
2.2. Ведение документации	- проведение промежуточной оценки ситуации в семье, вынесение текущей ситуации в семье на обсуждение Совета специалистов (через каждые 3 месяца); - ведение документации, отражающей проделанную работу и изменение ситуации в семье
2.3. Контроль руководителя и отчетность	- супервизия личная и групповая (обучающая и поддерживающая по мере необходимости); - отчет перед заведующим отделением 1 раз в 3 месяца на Совете специалистов.
3 этап – завершающий (срок реализации 1 месяц) оценка результатов психолого-педагогического сопровождения семьи; окончание сопровождения семьи.	
3.1. Работа с семьей	- совместное с клиентом (членами семьи) подведение итогов проделанной работы; - заполнение клиентом карточки оценки качества и доступности предоставленной социальной услуги; - мониторинг ситуации в семье после завершения сопровождения.
3.2. Ведение документации	- итоговая оценка семейной ситуации специалистом; - принятие решения о завершении психолого-педагогического сопровождения; - описание результатов работы с семьей, заполнение документации.

Приложение 2 к Программе

Тематический план (дети 0 - 1 год)

№	Наименование разделов/ тем занятий	Форы и методы работы
1	**Знакомство. Диагностика психомоторного развития ребёнка.**	
1.1	Знакомство. Определение запроса родителя. Оценивание психомоторного развития ребёнка с помощью теста Гриффитс и по показателям нервно-психического развития Е. Архиповой. Беседа с родителем о нормах развития в соответствии с возрастом ребёнка. Анкеты: «Для поступающих на занятия по программе» «Особенности эмоциональных отношений с ребёнком»	Наблюдение, беседа, фиксирование результатов тестирования в соответствующие бланки, анкетирование.
1.2	Диагностика развития общения ребёнка со взрослым. Беседа с родителем – характеристика возраста.	Наблюдение, фиксирование результатов тестирования в соответствующие бланки, беседа.
1.3	Диагностика познавательной активности / предметно-манипулятивной деятельности. Беседа с родителем – роль взрослого в воспитании ребёнка.	Наблюдение, фиксирование результатов тестирования в соответствующие бланки, беседа.
2	**Формирование потребности в эмоциональной коммуникации, эмоциональном познании окружающего мира**	
2.1	Информирование родителя об основных направлениях развития ребёнка от рождения до трёх месяцев. Игрушки адекватные возрасту ребенка, для бодрствования, купания. Развитие общей и мелкой моторики ребенка	Наблюдение, беседа
2.2	Развитие зрительного и слухового восприятия. Поддерживание голосовой активности ребенка.	Наблюдение, беседа
2.3	Стимуляция собственной доречевой активности ребенка и формирование предпосылок понимания речи	Наблюдение, беседа
2.4	Стимуляция эмоционально-коммуникативных функций и формирование предпосылок самообслуживания. Информирование о «комплексе оживления». Стимулирование накопления сенсорного опыта.	Наблюдение, беседа
2.5	Формирование мышления и предпосылок предметной деятельности. Соблюдение индивидуального режима дня ребенка. Дифференцирование и адекватное реагирование на интонированный крик ребенка.	Наблюдение, беседа
3	**Стимуляция инициативы общения с взрослыми; развитие положительных эмоций, интереса к окружающему; формирование повторной эмоциональноголосовой подражательности в виде певучего гуления; развитие зрительномоторной координации, реакции равновесия; обучение двигательным навыкам, соответствующим данному возрастному периоду (3-4 месяца)**	
3.1	Информирование родителя об основных направлениях развития ребёнка в возрасте 3-4 месяцев. Развитие общей моторики, мелкой моторики рук	Наблюдение, беседа
3.2	Стимулирование зрительного восприятия.	Наблюдение, беседа
3.3	Стимулирование слухового восприятия. Обоснование	Наблюдение, беседа

	необходимости и важности режима для ребёнка.	
3.4	Стимулирование доречевой активности ребёнка. Развитие предпосылок понимания речи ребёнком.	Наблюдение, беседа
3,5	Стимулирование эмоционально коммуникативных функций ребёнка.	Наблюдение, беседа
3.6	Формирование предпосылок самообслуживания.	Наблюдение, беседа
3.7	Формирование предпосылок мышления, предпосылок к игре и предметной деятельности. Игрушки для ребёнка, их назначение. Правила использования игрушек.	Наблюдение, беседа
4	**Стимуляция ориентировочноисследовательского поведения, интенсивная эмоциональная мотивация к лепету; формирование подражания звукам, предшествующим лепету; совершенствование приобретенных в результате предыдущей работы навыков; обучение положению стоя на четвереньках, ползанию и формирование навыков сидения (4-6 месяцев).**	
4.1	Информирование об основных направлениях развития ребёнка 4-6 месяцев. Развитие моторики упражнениями.	Наблюдение, беседа
4.2	Стимулирование зрительно-моторной координации, зрительного восприятия. Попробовать на вкус: как младенец исследует мир.	Наблюдение, беседа
4.3	Развитие слухового восприятия.	Наблюдение, беседа
4.4	Стимуляция доречевой активности, развитие предпосылок понимания речи. Формирование устойчивого внимания к речи.	Наблюдение, беседа
4.5	Стимулирование эмоциональнокоммуникативных функций. Прослушивание с ребенком фрагменты музыкальных произведений разного характера. Призывные интонации ребенка и протягивания рук к матери.	Наблюдение, беседа
4.6	Формирование предпосылок самообслуживания. Кормление ребенка с ложки.	Наблюдение, беседа
4.7	Формирование предпосылок мышления, игры, стимулирование предметной деятельности. Стимулировать умение свободно брать игрушки из разных положений и перекладывать их из одной руки в другую. Учить брать по одной игрушке, удерживать их и пытаться стучать ими друг о друга. Игрушки и игры для для детей 4-6 месяцев.	Наблюдение, беседа
5	**Развитие дифференцированных эмоциональных реакций; формирование аутоэхолалического лепета, предпосылок понимания речи; обучение жеванию, самостоятельной еде (из собственных рук) твердой пищи; формирование устойчивого сидения, совершенствование движений, развитие чувства равновесия и координации, подготовка к самостоятельному вставанию (6-9 месяцев).**	
5.1	Характеристика возраста второго полугодия. Информирование об основных направлениях развития ребенка 6–9 месяцев. Стимулирование активного ползания в разных направлениях, побуждение самостоятельно садиться, тренировка равновесия в положении сидя. Развитие умения вставать на колени у опоры с последующим вставанием на ноги и обратным опусканием. Теоретический обзор двигательного развития ребёнка.	Наблюдение, беседа
5.2	Развитие мелкой моторики рук и тактильного восприятия через стимулирование «пинцетного» захвата с использованием сенсорных коробок/мешочков/круп с	Наблюдение, беседа

	бусинами, мелкими предметами; Развитие указательного жеста. Обоснование важности пинцетного, щипкового захвата, указательного жеста для будущего развития речи и письма.	
5.3	Развитие зрительного восприятия – предметов разных цветов, форм, величин, предметов изготовленных из разных материалов. Развитие зрительного предвосхищения. Стимулирование дифференцированного восприятия ребенком собственного отражения в зеркале.	Наблюдение, беседа
5.4	Развитие слухового восприятия через стимулирование слухового внимания и интереса к звукам разного характера; научение находить невидимый источник звука; развитие умения ребенка воспринимать ритм музыкального произведения и передавать движениями его характер.	Наблюдение, беседа
5.5	Стимуляция доречевой активности и развитие предпосылок понимания речи через введение звукоподражания, развитие умения находить глазами игрушки или предметы, находящиеся на постоянном месте, стимулирование понимания речевых инструкций, побуждение ребенка находить спрятанные игрушки, стимулирование умения различать близких взрослых.	Наблюдение, беседа
5.6	Формирование эмоционально коммуникативных функций через совместную игру с опорой на речь, через организацию подвижных игр под музыку, через ознакомление с окружающими предметами и их назначением в процессе "экскурсий" по дому и на улице.	Наблюдение, беседа
5.7	Формирование мышления, предпосылок игровой деятельности - учить доставать игрушки из тканевого мешка/коробки/пакета; учить использовать игрушки по назначению (пирамидка, вкладыши, музыкальные инструменты и т.д.).	Наблюдение, беседа
6	**Создание положительного эмоционального фона для восприятия игровых коммуникативных ситуаций. Побуждение к произношению псевдослов и их цепочек. Активизация осознанно произносимых лепетных слов. Расширение объема понимаемых слов и фраз. Обучение еде при помощи ложки. Развитие умения сохранять равновесие в положении сидя. Освоение новых способов ползания (переползание, подползание) и посадки (с опорой на вытянутые руки, с разведенными в стороны коленями). Обучение навыкам самостоятельного вставания и ходьбы (9 – 12 месяцев).**	
6.1	Информирование об основных направлениях развития ребенка 9 - 12 месяцев. Развитие моторики - учить ползать с перекрестной координацией, приседать и садиться, стимулировать активные передвижения ребенка держась за опору, развивать умение стоять без опоры, тренировать шаговые движения, в последующем с взбиранием на небольшой подъём. Развитие мелкой моторики («пинцетный» захват, указательный жест, «щипковый» захват, нанизывание колец, перелистывание страниц, тренировка точных целенаправленных движений).	Наблюдение, беседа
6.2	Развитие зрительного восприятия - развивать умение находить на картинках знакомые предметы и игрушки;	Наблюдение, беседа

	учить находить в комнате и показывать различные предметы и игрушки; развивать умение воспринимать и дифференцировать предметы по цвету, величине, форме (в соответствии с возрастом); учить узнавать близких людей на фотографиях.	
6.3	Развитие слухового восприятия - привлекать внимание ребенка к разным звукам из разных источников, называть их сответствующими звукоподражаниями; учить использовать музыкальные игрушки по назначению; побуждать ребенка находить невидимый источник звука; развивать умение ребенка выполнять движения под ритмичную музыку (приседать, подпрыгивать, топать).	Наблюдение, беседа
6.4	Стимуляция собственной доречевой активности - побуждать ребенка повторять знакомые слоги; учить произносить новые лепетные слоги; стимулировать лепетную активность ребенка при манипуляции с игрушкой; учить соотносить слова с определенными действиями и результатом. Развитие понимания речи - стимулировать понимание и выполнение простых инструкций; развивать умение находить игрушки и предметы среди других; учить по инструкции (не по подражанию) выполнять действия с игрушками.	Наблюдение, беседа
6.5	Совершенствование эмоционально коммуникативных функций - расширять круг общения ребенка; показывать и называть окружающие предметы, растения, явления природы, погоды. Итоговая диагностика развития общения ребёнка со взрослым.	Наблюдение, фиксирование результатов тестирования, беседа
6.6	Формирование самообслуживания - тренировать умение пить из чашки, удерживая ее двумя или одной рукой; развивать умение двумя пальцами брать фрукты по одному кусочку (кубику) и класть в рот; во время кормления побуждать ребенка брать со стола чашку, пить из нее и ставить ее аккуратно на стол; учить удерживать в руке кусок хлеба и откусывать от него. Итоговая диагностика нервно-психического развития ребёнка	Наблюдение, фиксирование результатов тестирования в соответствующие бланки, беседа
6.7	Формирование мышления - побуждать ребенка к активным действиям в ходе предметной деятельности; поддерживать эмоциональный настрой в ходе совместных предметных действий с игрушками, вызывать интерес к результату деятельности. Формирование предметной деятельности - развивать умение ребенка по просьбе взрослого и самостоятельно совершать некоторые действия с предметами и игрушками. Итоговая диагностика познавательной активности / предметно-манипулятивной деятельности. Обсуждение результатов реализации программы.	Наблюдение, фиксирование результатов тестирования в соответствующие бланки, беседа

Тематический план (дети 1 - 2 лет)

№	Наименование разделов/ тем занятий	Формы и методы работы
1.	**Знакомство. Диагностика психомоторного развития ребёнка.**	
1.1	Знакомство. Определение запроса родителя. Оценивание	Наблюдение, беседа,

	психомоторного развития ребёнка с помощью теста Гриффитс. Беседа с родителем о нормах развития в соответствии с возрастом ребёнка. Анкеты: «Для поступающих на занятия по программе» «Особенности эмоциональных отношений с ребёнком».	фиксирование результатов тестирования в соответствующие бланки, анкетирование.
1.2	Диагностика развития общения ребёнка со взрослым. Беседа с родителем – характеристика возраста. Особенности общения ребёнка второго года жизни со взрослым	Наблюдение, фиксирование результатов тестирования в соответствующие бланки, беседа.
1.3	Диагностика предметной деятельности. Беседа с родителем – роль взрослого в воспитании ребёнка.	Наблюдение, фиксирование результатов тестирования в соответствующие бланки, беседа
2.	**Сентябрь, октябрь, ноябрь**	
2.1	Нанизываем кольца. Потешки. (Упражнять в ходьбе в прямом направлении; в ползанье и перелезании бревна. Развивать способы взаимодействия родителя с ребенком в разнообразных видах деятельности) Домашнее задание «За чем наблюдать на улице осенью»	Наблюдение, демонстрация, беседа
2.2	Нанизываем кольца на конус. Мяч вдаль (развивать умение ориентироваться в пространстве).	Наблюдение, демонстрация, беседа
2.3	Нанизывание на стержень колец, убывающих по величине. «Догоню» (Упражнения на ходьбу по ограниченной поверхности). Родителю – «значение и задачи игрушки для развития малыша». (какие игрушки нужны ребенку в раннем возрасте).	Наблюдение, демонстрация, беседа
2.4	Складывание матрешки с одним (двумя) вкладышами. Рассматривание картины «Птичий двор» Русская народная сказка «Курочка ряба» (Повторить ползанье и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве).	Наблюдение, демонстрация, беседа
2.5	Группирование предметов по форме. Знакомство ребёнка с овощами («Догони мяч». Строим «Дорожку». Способствовать развитию эмоциональных отношений, обогащая репертуар тактильных игр).	Наблюдение, демонстрация, беседа
2.6	Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы. Знакомство ребёнка с овощами (Русская народная сказка «Репка» Упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве. Пополнять репертуар детских игр и упражнений на развитие эмоциональных контактов матери и ребенка).	Наблюдение, демонстрация, беседа
2.7	Раскладывание однородных предметов, резко отличающихся по форме, на две группы. Знакомство ребёнка с фруктами (Упражнять в ходьбе по ребристой доске, в умении взойти на ящик и сойти с него. «Собери мячики и шарики»)	Наблюдение, демонстрация, беседа

2.8	Размещение круглых и овальных вкладышей разной величины в соответствующих отверстиях. Знакомство ребёнка с фруктами (Познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве)	Наблюдение, демонстрация, беседа
2.9	Раскладывание однородных предметов, резко отличающихся по цвету, на две группы. (Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве).	Наблюдение, демонстрация, беседа
2.10	Размещение больших и маленьких вкладышей разной формы в соответствующих отверстиях. Знакомство с дикими животными («Рассматривание зайца» «Рассматривание лисички» «Подползи под воротца»)	Наблюдение, демонстрация, беседа
3	**Декабрь, январь, февраль**	
3.1	Раскладывание однородных предметов более близкой формы на две группы. («Вот и пришла зима…»; «Зимние забавы» Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, учить бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность). Домашнее задание «За чем наблюдать на улице зимой»	Наблюдение, демонстрация, беседа
3.2	Раскладывание однородных предметов, близких по цвету, на две группы. Знакомство с домашними животными (Русские народные песенки, потешки)	Наблюдение, демонстрация, беседа
3.3	Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех. Рассматривание машины стихотворение А. Барто «Грузовик» (Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросание одной рукой мяч или мешочек с песком, развивать внимание и чувство равновесия. «Ходьба по широкой дорожке»)	Наблюдение, демонстрация, беседа
3.4	Промежуточная оценка результатов освоения программы	Беседа, наблюдение, анализ
3.5	Кто больше? (Соотнесение предметов по величине). (Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность).	Наблюдение, демонстрация, беседа
3.6	Раскладывание однородных предметов разного цвета на две группы. «Какой бывает транспорт?» (Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве)	Наблюдение, демонстрация, беседа
3.7	«Веселый поезд» (Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» стр. 24) Знакомство с семьей «Семейный альбом» Янушко Е.М. (Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу).	Наблюдение, демонстрация, беседа
3.8	«Найди по цвету» Знакомство с посудой Русские народные песенки, потешки. Упражнять в катании мяча,	Наблюдение, демонстрация, беседа

	ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность).	
3.9	«Найди окошко» Знакомство с мебелью Русские народные песенки, потешки. (Упражнять в бросании мяча в горизонтальную цель, учит ходить меняя направление; упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве).	Наблюдение, демонстрация, беседа
3.10	«Подбери по цвету», «Чудесный мешочек» Русская народная сказка «Курочка ряба» (Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер. «Пролезь, залезь слезь»)	Наблюдение, демонстрация, беседа
3.11	Раскладывание однородных предметов, резко отличающихся по форме, на две группы. «Домик для фигур» Знакомство с одеждой Стихотворения Е. Благининой «Мама дочку одевала…» (Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер).	Наблюдение, демонстрация, беседа
4	**Март, апрель, май**	
4.1	Признаки весны «Оденем куклу» «Поиграем с куклой» Янушко Е.М. «Преодолей препятствие», «Строим «Дом» «За чем наблюдать на улице весной»	Наблюдение, демонстрация, беседа
4.2	«Наряжаем кукол» (Е.А.Янушко, стр.20) «Постираем кукле платье» «Кукла идет гулять» (Повторить бросание вдаль двумя руками, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность.)	Наблюдение, демонстрация, беседа
4.3	«Покормим кукол» (Е.А.Янушко, стр.32) «Накрой платком» (Е.А.Янушко, стр.31) Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка» «Догони мяч»	Наблюдение, демонстрация, беседа
4.4	«Веселые матрешки» (Е.А.Янушко, стр.36) Чтение стихотворения А. Барто «Мишка» (Упражнять в ходьбе со сменой направления, повторить бросание в горизонтальную цель, ходить по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве).	Наблюдение, демонстрация, беседа
4.5	«Тут и там» (Е.А.Янушко, стр.45) Чтение стихотворения А. Барто «Кот и грузовик» «Принеси игрушку»	Наблюдение, демонстрация, беседа
4.6	«Где же мишка?» (Е.А.Янушко, стр.47) Чтение стихотворения А. Барто «Спать пора»	Наблюдение, демонстрация, беседа
4.7	«Парные картинки» (Е.А.Янушко, стр.51) Игры-беседы «Как тебя зовут»; Закреплять у детей упражнения на равновесие и ориентировку в пространстве.	Наблюдение, демонстрация, беседа
4.8	«Собери картинку из кубиков» (Игры-развлечения «Веселый поезд», Строим «Огород»)	Наблюдение, демонстрация, беседа
4.9	«Разрезные картинки» (Е.А.Янушко, стр.52) «Построй как я» (Е.А.Янушко, стр.47) Рассказ о радуге, наблюдение за птицами (Закреплять бросание мяча вдаль одной, двумя руками; катать мяч. Игры с мячом).	Наблюдение, демонстрация, беседа

4.10	«Круглое и квадратное» «Угадай, что в ящике» (Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» стр.62.) Знакомство с цветами	Наблюдение, демонстрация, беседа
4.11	«Пирамидки» «Две коробки» Разговор о лете Домашнее задание «За чем наблюдать на улице летом»	Наблюдение, демонстрация, беседа
5	**Заключительное занятие**	
5.1	Итоговое занятие. Обсуждение результатов реализации программы.	Наблюдение, беседа, фиксирование результатов тестирования в соответствующие бланки.
Тематический план (дети 2 - 3 лет)		
№	**Наименование разделов/ тем занятий**	**Формы и методы работы**
1.	**Знакомство. Диагностика психического развития ребёнка.**	
1.1.	Знакомство. Определение запроса родителя. Оценивание развития общения и речи. Беседа с родителем о нормах развития в соответствии с возрастом ребёнка. Анкеты: «Для поступающих на занятия по программе» «Особенности эмоциональных отношений с ребёнком»	Наблюдение, беседа, фиксирование результатов тестирования в соответствующие бланки, анкетирование.
1.2.	Диагностика развития предметной деятельности. Беседа с родителем – характеристика возраста. Особенности общения ребёнка третьего года жизни со взрослым.	Наблюдение, фиксирование результатов тестирования в соответствующие бланки, беседа.
1.3.	Диагностика игровой деятельности. Беседа с родителем – роль взрослого в воспитании ребёнка. Совместная деятельность взрослого и ребёнка.	Наблюдение, фиксирование результатов тестирования в соответствующие бланки, беседа.
2.	**Сентябрь, октябрь, ноябрь**	
2.1	Дары осени (овощ и фрукты). Пальчиковая игра «Фрукты». Дать родителю знание о значении природного материала в жизни ребенка. Научить родителя выполнять элементарные поделки из природного материала. Развивать способы взаимодействия с ребенком в разнообразных видах деятельности. За чем наблюдать на улице осенью.	Наблюдение, демонстрация, беседа
2.2.	Дары осени (овощ и фрукты). (Знакомство с овощами (капуста, морковь, огурец, лук, картошка, репа, горох). Развитие сенсорных ощущений (вкусовых, тактильных и зрительных). Развитие и обогащение активного словаря («салат», «щи», «грядка», «огород», «расти»). Пальчиковая игра «Овощи» Потешка «Огуречик»).	Наблюдение, демонстрация, беседа
2.3	Время года. (Знакомство ребёнка с традиционным осенним персонажем — ежом (рассмотреть на картинках, познакомиться с игрушкой-ежом). Дать знания родителям	Наблюдение, демонстрация, беседа

	о значении и задачах игрушки для развития малыша.	
2.4	Время года (учим рассматривать листья деревьев). (Познакомить мам с изготовлением куклы из лоскута. Пополнить репертуар детских игр и упражнений на развитие эмоциональных контактов матери и ребенка. Развивать умение владеть восковым мелком).	Наблюдение, демонстрация, беседа
2.5.	Время года (Знакомство ребёнка с листьями клена и березы, их различия). Родителю - какие игрушки нужны ребенку в раннем возрасте.	Наблюдение, демонстрация, беседа
2.6.	Закрепление в активном словаре ребенка понятий «большой», «средний», «маленький» и представлений об основных цветах листья, грибы, яблоки, тыквы).	Наблюдение, демонстрация, беседа
2.7.	Животные и их детёныши (домашние). Звукоподражание (как говорит животное). (Продолжать расширять репертуар игр и упражнений на развитие эмоциональных контактов матери и ребенка. Потешки про животных. Развивать умение лепить из теста/пластилина).	Наблюдение, демонстрация, беседа
2.8.	Фольклор. Лесные животные и их детёныши. (Продолжать расширять репертуар игр и упражнений на развитие эмоциональных контактов матери и ребенка. Развивать умение у ребёнка имитировать движения животных (белочки, зайчика, мышки)).	Наблюдение, демонстрация, беседа
3.	**Декабрь, январь, февраль,**	
3.1	Время года — зима (изменения в природе (стало холодно, выпал снег)). (Обогащать сферу эмоционального общения за счет игр и упражнений в диаде мать — дитя). За чем наблюдать на улице зимой.	Наблюдение, демонстрация, беседа
3.2.	Время года — зима. Кто так ходит? (Развивать умения имитировать походку животных (медведя, зайчика)). (Обогащать сферу эмоционального общения за счет игр и упражнений в диаде мать — дитя). За чем наблюдать на улице зимой.	Наблюдение, демонстрация, беседа
3.3.	Время года - зима (обогащать пассивный словарь за счет слов: снег, снежинки, елка, саночки и т. д. Обогащать тактильный опыт работой с шерстью. Продолжать пополнять репертуар игр и упражнений на развитие тактильных и эмоциональных контактов между матерью и ребенком).	Наблюдение, демонстрация, беседа
3.4.	Одежда зимнего периода (шапка, шарф, рукавицы, сапоги). Потешка «Одеваем варежки»	Наблюдение, демонстрация, беседа
3.5.	Зимние забавы. Потешка «Одеваем варежки» Родителю - об играх и развлечениях с ребенком в зимнее время года.	Наблюдение, демонстрация, беседа
3.6.	Новогодние символы (ёлка, игрушки). (Обогащать сферу эмоционального общения за счет игр и упражнений в диаде мать — дитя. Лепим пальчиками шарики на аппликацию «Ёлка»)	Наблюдение, демонстрация, беседа
3.7.	Промежуточная оценка результатов освоения программы	Наблюдение, демонстрация, беседа
3.8	Зимние игры и забавы (катание снежков, лепка снеговиков). (Аппликация «Снеговик» из ватных дисков).	Наблюдение, демонстрация, беседа
3.9	Зимующие птицы и птичка синичка (игрушки, картинки). (Рассказать о кормушках и как можно кормить птиц.	Наблюдение, демонстрация, беседа

	Аппликация с зёрнышками).	
3.10	Зимующие птицы и птичка синичка (игрушки, картинки, имитируем кормление птичек.)	Наблюдение, демонстрация, беседа
3.11	Что мы знаем о зиме (обобщение)	Наблюдение, демонстрация, беседа
3.12	Повторение пройденного материала.	Наблюдение, демонстрация, беседа
3.13	Папин день (Формировать уважение и развивать чувство любви к отцовской фигуре). (Аппликация подарок папе «Флажок») Роль отца в воспитании ребёнка	Наблюдение, демонстрация, беседа
4.	**Март, апрель, май**	
4.1.	Мамин день (Формировать у ребёнка заботливое, нежное отношение к маме. Продолжать развивать позитивные эмоциональные взаимоотношения в диаде мать-дитя. Аппликация для мамы).	Наблюдение, демонстрация, беседа
4.2.	Русский народный праздник «Масленица» (фольклорные песни, игры). (Совершенствовать работу с тестом/пластилином, используя технику катания, разминания. Развивать эмоциональные взаимоотношения между матерью и ребенком).	Наблюдение, демонстрация, беседа
4.3.	Особенности времени года – весна (снег тает, солнце припекает, ручьи текут и т.д.) За чем наблюдать на улице весной.	Наблюдение, демонстрация, беседа
4.4.	«Солнышко» (Образ Солнца. Развитие целостного восприятия и умения из частей собирать целое. Создаем образ солнца из большого круга и нескольких лучей – прямых линий, отходящих от круга радиально. Развитие мышления, восприятия).	Наблюдение, демонстрация, беседа
4.5.	Прилет птиц. (Потешки про птиц).	Наблюдение, демонстрация, беседа
4.6.	Домашние птицы и их птенчики. (Продолжать развивать позитивные эмоциональные взаимоотношения в диаде мать-дитя. Учить слушать и наблюдать, упражнять в звукоподражании голосам птиц, активизировать словарь).	Наблюдение, демонстрация, беседа
4.7.	Весенние цветы. (Познакомить ребёнка с первоцветами «Подснежник», «Мать-и-мачеха»).	Наблюдение, демонстрация, беседа
4.8.	Люди, животные, цветы (тренируем умение различать фигуру, цвет, форму). (Величина предметов и взаимосвязь между ними (большой- маленький, высоко- низко, далеко-близко и т.п.); (сравнивание знакомых предметов; подбор одинаковых или похожих предметов; обогащение словаря на основе представлений об окружающем).	Наблюдение, демонстрация, беседа
4.9	Много-много (Развиваем умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, многомного. Развиваем предметные действия и совместную игру).	Наблюдение, демонстрация, беседа
4.10	Ориентировка в частях собственного тела (различать, показывать и называть их); накапливаем опыт восприятия ближайшего пространственного окружения; определяем парные пространственные направления от себя (вверху, внизу, впереди, сзади) как основу будущей образной	Наблюдение, демонстрация, беседа

	модели системы координат).	
4.11	Что мы знаем о Весне. (Обобщение. Повторение пройденного материала)	Наблюдение, демонстрация, беседа
5	**Итоговое занятие**	Обсуждение результатов

Приложение 3 к Программе

Бланк оценки функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья ребенка
(первичный, промежуточный, итоговый)

Фамилия, имя ребенка:_____

Дата рождения:_____

Жалобы, трудности в повседневной жизни:_____
_____

Параметры	Первичная оценка	Промежуточная оценка	Итоговая оценка
Познание			
Движение			
Язык			
Самообслуживание			
Социальная сфера			
Крупная моторика			
Тонкая моторика			
Речь			
Понимание			

Специалисты (ФИО)_____

Приложение 4 к Программе

Анкета оценки эффективности реализации программы

ФИО родителя (законного представителя)_____

_____

№	Показатель эффективности	да	нет
1	От кого Вы узнали впервые о кабинете ранней помощи?		
	- врач		
	- сотрудник детского сада		
	- самостоятельно (интернет, СМИ, сайт учреждения)		
	- иное		
2	Была ли Вам разъяснена информация об услугах ранней помощи?		
3	Получаете ли Вы консультации специалистов о том, как реализовать цели программы ранней помощи в ваших ежедневных активностях с ребёнком?		
4	Как часто Вы получаете услуги ранней помощи?		
	1-2 раза в неделю		
	более 2 раз в неделю		
	1-2 раза в месяц		
5	Изменились ли Ваши взгляды и приоритеты в вопросах воспитания и развития ребенка за время посещения занятий?		
6	Изменились ли Ваши отношения с ребенком?		
7	Считаете ли Вы данные встречи необходимыми?		
8	Своевременно ли Вам была предоставлена услуга специалистов?		
9	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью специалистов?		
10	Удовлетворены ли Вы в целом оказаниями услуг ранней помощи?		

Приложение 5 к Программе

Положение
о кабинете ранней помощи,
реализующем свою деятельность на базе учреждения
социального обслуживания

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность кабинета ранней помощи бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Нижневартовский районный комплексный центр социального обслуживания населения» (далее - кабинет), организованного на базе отделения психологической помощи гражданам, отделения дневного пребывания несовершеннолетних и социально-медицинского отделения (филиал в пгт. Новоаганск), специалисты которого, оказывают услуги семьям, воспитывающим детей раннего возраста, с проблемами развития.

1.2. Деятельность кабинета, организуется в соответствии с Международными актами в области защиты прав ребёнка, Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента и Правительства Российской Федерации, законодательством Российской Федерации в области защиты прав ребёнка и другими нормативноправовыми актами по вопросам социальной защиты прав и интересов детей, а также Уставом учреждения.

1.3. Функционирование кабинета предназначено для осуществления мероприятий комплексной абилитации на ранних этапах жизни ребенка, имеющего выявленные нарушения в развитии, или имеющего риск развития различных нарушений, а также для оказания помощи его семье в целях содействия оптимальному развитию ребенка и его адаптации в обществе.

1.4. Получателями услуг, оказываемых кабинетом ранней помощи, являются семьи, воспитывающие детей от рождения до 3 лет, к которым относятся:

дети имеющих нарушения/отклонения в развитии, нарушения поведения и психического здоровья, вызванные медицинскими факторами;

дети, воспитывающиеся в условиях социального риска, подвергшиеся серьезному стрессу или насилию:

дети из семей, в которых родители страдают психическими заболеваниями;

дети из семей малолетних родителей;

дети из семей, в которых родители страдают алкогольной или наркотической зависимостью.

2. Цели и задачи кабинета ранней помощи

2.1. Целью функционирования кабинета является создание и реализация комплексной системы профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с семьями и детьми раннего возраста на ранней стадии семейного неблагополучия.

2.2. Задачами кабинета ранней помощи, являются:

2.2.1. Обеспечение информирования и межведомственного взаимодействия:

информирование родительских, общественных и профессиональных организаций о работе в муниципалитете кабинета ранней помощи, целях и задачах;

взаимодействие с учреждениями системы здравоохранения, социальной защиты, образования, органами опеки и попечительства, негосударственными организациями для обеспечения своевременного выявления семей с детьми раннего возраста, входящие в группу риска по социальному неблагополучию и нуждающихся в ранней помощи, для комплексного сопровождения данных семей.

2.2.2. Создание для ребёнка эмоционально благоприятного микроклимата и психологических условий, обеспечивающих нормальное развитие и обучение;

2.2.3. Пропаганда семейных традиций, семейного благополучия и семейных ценностей;

2.2.4. Обеспечение защиты прав личности детей раннего возраста, их психологической и физической безопасности, педагогической поддержки, содействие ребёнку в проблемных ситуациях;

2.2.5. Разработка индивидуальной программы ранней помощи для оказания конкретной социальной, образовательной, психологической, посреднической помощи семьям группы риска;

2.2.6. Организация социально-психологической поддержки родителей и членов семьи:

раннее сопровождение и поддержка родителей и членов семьи, имеющих ребенка раннего возраста;

диагностика и коррекция психоэмоционального состояния родителей детей раннего возраста;

консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития;

обучение родителей навыкам ухода за ребенком раннего возраста и включения его в социум;

предоставление информации о нормативных правовых актах, защищающих права ребенка и семьи, о социальных гарантиях, о государственных и общественных организациях, оказывающих необходимую помощь и услуги.

3. Основные направления деятельности кабинета ранней помощи

3.1. Диагностическое - комплексное углубленное изучение общего развития ребенка, выявление отклонений, определение индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей в процессе развития.

3.2. Методическое - разработка индивидуальных программ ранней помощи и сопровождения ребенка с ОВЗ, инвалидностью, его семьи по рекомендациям специалистов в домашних условиях; повышение профессиональных компетенций специалистов кабинета ранней помощи.

3.3. Профилактическое - предупреждение возникновения вторичных нарушений в физическом и психическом развитии детей с момента рождения, разработка и предоставление рекомендаций родителям.

3.4. Консультативное - оказание помощи родителям (законным представителям), в вопросах развития детей от 0 до 3-х лет.

4. Основные принципы оказания услуг в кабинете ранней помощи

4.1. Семейноцентрированность. Индивидуальная программа помощи строится с учетом потребностей ребенка и семьи. Родители участвуют во всех мероприятиях вместе со своими детьми. Специалисты кабинета содействуют повышению родительской компетентности.

4.2. Индивидуализация. Каждый ребенок, пользующийся услугами кабинета, имеет индивидуальную программу помощи. Индивидуальная программа направлена на развитие и улучшение функциональных способностей ребенка и развитие его личности. Индивидуальная программа реализуется на основе длительного, регулярного получения услуг.

4.3. Междисциплинарность. Специалисты кабинета действуют как единая команда: следуют единым принципам оценки развития ребенка, взаимодействуют между собой в процессе планирования и реализации программы ранней помощи.

4.4. Добровольность. Решение об обращении в кабинет ранней помощи и желание включить ребенка и семью в программу обслуживания исходят от родителей или замещающих их людей.

4.5. Открытость. Кабинет ранней помощи отвечает на запрос любой семьи или лиц, представляющих интересы ребенка, обеспокоенных его состоянием

или развитием.

4.6. Конфиденциальность. Информация о ребенке и семье, доступная специалистам кабинета ранней помощи, не подлежит разглашению без согласия семьи, кроме случаев, определенных Законодательством Российской Федерации.

5. Организация деятельности кабинета ранней помощи

5.1. В организации деятельности кабинета ранней помощи, участвуют: специалист по работе с семьей, психолог, инструктор ЛФК, медицинская сестра по массажу, ассистент по оказанию технической помощи.

5.2. Специалисты, предоставляющие услуги ранней помощи, работают на основе междисциплинарного командного взаимодействия.

5.3. Деятельность специалистов кабинета ранней помощи семье, воспитывающей ребенка с проблемами развития, регламентируется настоящим Положением и должностными инструкциями.

5.3.1. Специалист по работе с семьей отвечает за:

выявление семей, из группы социального риска, нуждающихся в услугах ранней помощи;

информационно-консультативную работу с родителями, имеющими детей раннего возраста с особенностями развития о возможности обращения в Службу ранней помощи;

организацию комплексного сопровождения семей из группы социального риска, имеющих ребенка раннего возраста;

обучение родителей, из семей, входящих в группу социального риска, навыкам ухода за ребенком раннего возраста.

5.3.2. Психолог отвечает за:

диагностику психоэмоционального состояния родителей, а также особенностей детско-родительских отношений;

организацию тренингов и занятий для преодоления психоэмоционального стресса членов семьи, имеющих ребенка раннего возраста;

организацию тренингов и занятий с родителями для повышения их социальной активности, с целью преодоления социального неблагополучия в семье;

обучение навыкам взаимодействия родителей с ребенком;

организацию клубной деятельности для родителей из группы социального риска;

обучение родителей навыкам выстраивания детско-родительских взаимоотношений.

5.3.3. Инструктор ЛФК, медицинская сестра по массажу, ассистент по

оказанию технической помощи отвечает за:

первичную оценку физического развития, физической работоспособности ребенка;

обучение родителей, навыкам массажа, навыкам ухода за ребенком раннего возраста.

рекомендации по проведению физических упражнений и плаванию в бассейне, пешеходным прогулкам, спортивным играм, занятиям на тренажерах, трудотерапии.

5.4. Специалисты кабинета ранней помощи осуществляют междисциплинарное обследование ребёнка и семьи. Междисциплинарная диагностика развития и функционирования ребёнка и влияющих на него, факторов, заключается в организации диагностических встреч, совместно осуществляемых специалистами кабинета ранней помощи, и направленных на изучение сенсорных, двигательных, познавательных, коммуникативных, социально-эмоциональных, адаптивных способностей ребёнка, его здоровья, а также характеристик взаимодействия ребёнка и родителей, особенностей социального окружения ребёнка. Частота приемов зависит от индивидуальных потребностей ребенка и семьи, и может быть от 3 приемов в неделю до 1 приема в месяц.

5.5. Разработка индивидуальной программы сопровождения ребёнка и семьи: на данном этапе специалисты на основании результатов междисциплинарного обследования совместно с родителями разрабатывают комплексный индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка и семьи.

5.6. Реализация индивидуальной программы сопровождения ребёнка и семьи: индивидуальная программа содержит цели, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения ребёнка и семьи, способы и методы выполнения поставленных задач, указывает участвующих в реализации программы педагогических работников. Индивидуальная программа сопровождения включает информацию о длительности сопровождения (общий срок реализации, количество встреч в неделю, продолжительность одной встречи) и формах работы. Условием реализации индивидуальной программы является регулярная оценка её эффективности (мониторинг). Оценка эффективности проводится на основе достижения поставленных в программе задач.

6. Права и обязанности участников процесса оказания ранней помощи

6.1. Специалисты кабинета ранней помощи, осуществляющие диагностику и коррекцию развития ребёнка и его семьи, имеют право:

запрашивать информацию у родителей (законных представителей) ребёнка с их согласия, необходимую для осуществления комплексной деятельности, в том числе из учреждений другой ведомственной принадлежности;

самостоятельно выбирать формы, средства и методы работы с детьми.

6.2. Все специалисты, участвующие в деятельности кабинета ранней помощи, обязаны:

соблюдать этические нормы, кодекс этики взаимоотношений;

соблюдать права детей и их родителей (законных представителей);

соблюдать конфиденциальность (информация о ребёнке и семье не подлежит разглашению без согласия семьи, кроме случаев, определенных законодательством РФ);

уметь работать в команде, участвовать в командных и профессиональных супервизиях;

иметь базовые знания по оказанию ранней помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами развития;

знать закономерности развития ребёнка;

владеть скрининговыми методами оценки зрения, слуха, уровня развития детей первых 3 лет жизни;

разрабатывать и реализовывать программы индивидуального сопровождения;

уметь оценивать эффективность программы ранней помощи; вести документацию соответствующего образца, представлять отчёт о работе.

6.3. Родители (законные представители) имеют право: участвовать в разработке и реализации программ индивидуального сопровождения;

вносить предложения, направленные на улучшение работы кабинета ранней помощи, диагностики и коррекции развития ребёнка и его семьи.

6.4. Родители (законные представители) обязаны:

посещать занятия согласно графику;

своевременно информировать специалистов кабинета ранней помощи, о причине пропуска запланированных мероприятий.

Приказ подготовил:

Юрисконсульт		О.С. Голованова	
должность	подпись	расшифровка подписи	дата

Приказ согласован:

Заместитель директора		О.С. Кох	
должность	подпись	расшифровка подписи	дата
И.о. заместителя директора		М.Л. Самоловова	
должность	подпись	расшифровка подписи	дата

С приказом ознакомлены:

Заместитель директора		О.С. Кох	
должность	подпись	расшифровка подписи	дата
И.о. заместителя директора		М.Л. Самоловова	
должность	подпись	расшифровка подписи	дата
Заведующий отделением		А.Ю. Кутеба	
должность	подпись	расшифровка подписи	дата
Заведующий отделением		М.Б. Минасова	
должность	подпись	расшифровка подписи	дата
Заведующий отделением		М.Л. Самоловова	
должность	подпись	расшифровка подписи	дата
Заведующий отделением		О.В. Сержанюк	
должность	подпись	расшифровка подписи	дата
Заведующий отделением		Е.С. Горбаченко	
должность	подпись	расшифровка подписи	дата

Приказ подготовил:

Юрисконсульт		О.С. Голованова	
должность	подпись	расшифровка подписи	дата

Приказ согласован:

Заместитель директора		О.С. Кох	
должность	подпись	расшифровка подписи	дата
И.о. заместителя директора		М.Л. Самоловова	
должность	подпись	расшифровка подписи	дата

С приказом ознакомлены:

Заместитель директора		О.С. Кох	
должность	подпись	расшифровка подписи	дата
И.о. заместителя директора		М.Л. Самоловова	
должность	подпись	расшифровка подписи	дата
Заведующий отделением		А.Ю. Кутеба	
должность	подпись	расшифровка подписи	дата
Заведующий отделением		М.Б. Минасова	
должность	подпись	расшифровка подписи	дата
Заведующий отделением		М.Л. Самоловова	
должность	подпись	расшифровка подписи	дата
Заведующий отделением		О.В. Сержанюк	
должность	подпись	расшифровка подписи	дата
Заведующий отделением		Е.С. Горбаченко	
должность	подпись	расшифровка подписи	дата